

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 242,
CIUDAD VALLES, S.L.P.
ASIGNATURAS DEL ÁREA
ESPECÍFICA
GESTIÓN ESCOLAR

1872
LA GESTIÓN COMO QUEHACER ESCOLAR

El curso a partir de algunos elementos teóricos metodológicos que se ofrecen en las lecturas y de la propia experiencia del profesor se analizan las dimensiones, procesos y momentos que determinan la gestión como una práctica escolar. Inicia con una descripción significativa de las acciones, intenciones, apoyos y problemas que enfrenta el gestor; después, se analizan las diversas facetas que pueden descubrirse y revalorarse al resignificar la labor de gestión escolar y, por último, se revisan las etapas que intervienen en el proceso de administración escolar.

PROPOSITO DEL CURSO:

Que el profesor - alumno reconceptualizará la práctica de la gestión escolar, a partir de reconocer las diversas dimensiones y procesos que están presentes en ese quehacer.

UNIDAD I
CARACTERIZACION DE LAS FUNCIONES DEL GESTOR ESCOLAR

PROPÓSITO

Que el profesor estudiante caracterice a la gestión escolar, a partir del análisis de su experiencia en relación con este tipo de función

TEMAS

1. Hacia la gestión escolar
2. Orientación y propósitos de la gestión escolar
3. El directivo y los maestros
- 4.- La problemática implicada en la gestión escolar

1872

LA GESTIÓN COMO QUEHACER ESCOLAR

UNIDAD II LAS DIMENSIONES DE LA LABOR DE GESTION

PROPÓSITO

Que el Profesor alumno analizará las diversas dimensiones y momentos que están presentes en el desempeño de su función como gestor escolar.

TEMAS

1. La dimensión cultural.
2. La dimensión socio política.
3. La dimensión académica.
- 4.- La dimensión administrativa.

UNIDAD III EL PROCESO DE ADMINISTRACIÓN PARA LA GESTIÓN ESCOLAR

PROPÓSITO

El profesor alumno se explicará cómo la administración es un proceso inherente a las dimensiones que conforman las funciones del gestor escolar y cómo puede, con base en ellas, organizar el trabajo para obtener mejor resultados.

TEMAS:

- 1.- Las funciones del gestor.
- 2.. El trabajo de la planeación y organización del gestor.
3. El trabajo de dirección y coordinación del gestor.
4. El trabajo de seguimiento y evaluación que realiza el gestor.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 242,
CIUDAD VALLES, S.L.P.
ASIGNATURAS DEL ÁREA
ESPECÍFICA
GESTIÓN ESCOLAR

1875
ENFOQUES DE LA ADMINISTRACION APLICADOS
A LA GESTION ESCOLAR

El curso hace una recuperación diacrónica de la disciplina administrativa. Desde este punto de vista se revisan los enfoques que conforman la teoría administrativa: relaciones humanas, filosofía de la calidad, autogestión y autoorganización. Se recuperan los saberes y experiencias de los profesores mediante el registro de sus vivencias y se valoran al contrastarlas con los contenidos teóricos propuestos para arribar al diseño de propuestas de transformación y mejoramiento de las prácticas de gestión escolar que se realizan en la escuela en que labora.

PROPÓSITO DEL CURSO

Conceptualizar y aplicar los contenidos de la administración en la gestión escolar, mediante el reconocimiento de los enfoques administrativos que más posibilidades tienen actualmente de ser puesto en operación y que le permitan al profesor alumno innovar y transformar su práctica de gestión escolar.

UNIDAD I

LA GESTION Y LA ADMINISTRACIÓN

PROPÓSITO

Identificar y distinguir las actividades propias de la gestión en el ámbito escolar y su proceso de racionalización en el uso y aplicación de los recursos con base en los principios de la administración.

TEMAS

1. Los orígenes de la administración, su primer enfoque y su relación con la gestión escolar.
- 2.- Estructuras organizacionales en la gestión escolar.
- 3.- El maestro, su grupo social y la gestión escolar

1875

ENFOQUES DE LA ADMINISTRACIÓN APLICADOS A LA GESTIÓN ESCOLAR

UNIDAD II

EL ENFOQUE HUMANISTA DE LA ADMINISTRACIÓN

PROPOSITO

Que el profesor alumno conceptualice el desarrollo de las organizaciones a partir de las cuales los recursos humanos cobran especial atención para impulsar y fomentar la innovación y mejoramiento en el centro educativo.

TEMAS

1. El surgimiento del enfoque humanista.
- 2.- Aplicación del enfoque humanista en la gestión escolar.
- 3.- Cambio organizacional.

UNIDAD III CALIDAD Y EDUCACIÓN

PROPÓSITO

Que el profesor alumno reflexione acerca de los principios y conceptos de la filosofía de la calidad, considerándolos fundamentalmente como herramientas para mejorar el servicio educativo de su escuela

TEMAS

1. La génesis de la calidad en educación.
2. Gestión educativa y calidad en el servicio.

UNIDAD IV

LA AUTOORGANIZACIÓN EN LA ESCUELA

PROPOSITO

Que el profesor alumno construya una perspectiva sociológico - administrativa de la gestión escolar que le permita construir un proyecto autogestivo de intervención.

TEMAS

- 1.- La autorogанизación y sus circunstancias.
- 2.,. Estrategias para impulsar la autogestión en el ámbito escolar.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 242,
CIUDAD VALLES, S.L.P.
ASIGNATURAS DEL ÁREA
ESPECÍFICA
GESTIÓN ESCOLAR

1878

LOS MARCOS NORMATIVOS DE LA EDUCACION

El curso inicialmente analiza el concepto de norma y de las normas y valores que se utilizan en el ámbito educativo. Posteriormente revisa el artículo 3º Constitucional como marco normativo jurídico y los objetivos y propósitos del desarrollo nacional en materia de educación. La revisión de las leyes primero a nivel nacional y después cómo afecta el nivel de preescolar y primaria por separado se hace al cuestionar los reglamentos y las relaciones que existen entre legislación e institución escolar (lo instituido y lo instituyente). Por último se conoce lo que sucede con la normatividad estatal en cuanto a las leyes, normas, reglamentos, convenios, acuerdo y decretos para llegar a la federalización.

PROPÓSITO DEL CURSO:

El profesor alumno contará con los elementos que le permitan aplicar la normatividad, para favorecer por medio de su práctica gestiva, la acción educativa; resignificando sus conocimientos previos, desde los contextos donde elabora.

UNIDAD I LA NORMATIVIDAD

PROPÓSITO

El profesor alumno identificará y se apropiará de los conceptos básicos, y los enfoques sobre normatividad que impacta la función que desempeña.

TEMAS:

1. Conceptos y aplicación de la normatividad.
2. Enfoques.
3. Valores y educación.

1878 **LOS MARCOS NORMATIVOS DE LA EDUCACION**

UNIDAD II POLITICA EDUCATIVA

PROPÓSITO

El profesor alumno hará una revisión crítica del modelo de desarrollo de la sociedad y analizará cómo se manifiesta en la política educativa mexicana, señalando el impacto que tiene en su práctica educativa.

TEMAS

- 1.-Lo internacional de la política educativa
- 2.- Lo nacional de la política educativa
- 3.- Desarrollo Nacional.

UNIDAD III LA LEGISLACION ESCOLAR

PROPÓSITO

El profesor alumno vinculará la función que desarrolla, haciendo un análisis comparativo de las leyes, y reglamentos que se enmarcan en la educación preescolar y primaria. (Lo instituido y lo instituyente).

TEMAS

1. Los problemas de lo legislativo.
- 2.- Los reglamentos, usos y costumbre.
- 3.- La ley y su repercusión en lo laboral.

UNIDAD IV EL ESTADO Y EL MARCO NORMATIVO (ESTUDIO DE CASO)

PROPÓSITO

El profesor alumno indagará la normatividad estatal a través de diversos documentos, para comprender "la federalización", el impacto en su vida profesional y las implicaciones en su práctica educativa.

TEMAS

1. La federación.
2. Las leyes que impactan a la educación.
3. Los reglamentos, convenios, acuerdos que rigen lo educativo.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL UNIDAD 242, CIUDAD VALLES, S.L.P. ASIGNATURAS DEL ÁREA ESPECÍFICA *GESTIÓN ESCOLAR*

1881 BASES PARA LA PLANEACION ESCOLAR

El curso a partir de reconocer de las formas predominantes de planeación y cómo influye en la construcción del "clima" dentro del cual se dan los diversos desempeños se pretende caracterizar a la planeación como condición del ejercicio profesional de cada maestro. Después identifica y problematiza el modelo de planeación pensado en el centro escolar donde trabaja el profesor y las aplicaciones que esta practica tiene en el desempeño de las tareas institucionales. Por último caracteriza el paradigma estratégico situacional de la planeación educativa y sus aplicaciones en el diseño del proyecto escolar.

PROPÓSITO DEL CURSO.

Que el profesor alumno adquiriera las habilidades necesarias para elaborar planes de desarrollo escolar coherentes con las condiciones reales en que realiza su labor

UNIDAD I IMPORTANCIA DE LA PLANEACIÓN EN EL DESARROLLO DE LA ESCUELA

PROPÓSITO

Que el profesor alumno, a partir de visualizar el impacto de la planeación en la calidad del servicio que ofrece su escuela, reconozca la importancia de ésta.

TEMAS:

1. La planeación en las escuelas.
2. La planeación como premisa institucional.
3. La planeación y la calidad educativa.

1881 **BASES PARA LA PLANEACION ESCOLAR**

UNIDAD II PROBLEMÁTICA DE LAS PRÁCTICA DE PLANEACIÓN

PROPOSITO

Que el profesor alumno, a partir de contrastar las práctica de planeación que se realizan y el tipo de planes que se elaboran con los paradigmas de planeación *normativo* y *estratégico situacional*, problematice la planeación escolar.

TEMAS

1. Los paradigmas de la planeación.
2. El paradigma implícito en la práctica de planeación.
3. Problemas y aciertos más relevantes de los planes elaborados.

UNIDAD III
EL MODELO ESTRATÉGICO SITUACIONAL Y EL PROYECTO ESCOLAR VIABLE

PROPÓSITO

Que el profesor alumno integre los conceptos implicados en la planeación estratégico situacional en un proyecto escolar viable.

TEMAS

1. El proyecto escolar y su vinculación con la planeación estratégico situacional.
2. Fases y metodología del proyecto escolar.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 242,
CIUDAD VALLES, S.L.P.
ASIGNATURAS DEL ÁREA
ESPECÍFICA
GESTIÓN ESCOLAR

1884
LA GESTIÓN Y LAS RELACIONES EN EL
COLECTIVO ESCOLAR

El currículo (fines, contenidos, metodología, etc.), la infraestructura escolar y las condiciones laborales de los trabajos son los elementos que se deben potenciar para lograr los propósitos formativos. El que las prácticas escolares sean realizadas en una compleja red de interacciones sociales hace que cobre especial importancias quiénes son, y cómo se relacionan los miembros del

colectivo escolar así como las condiciones socioculturales en que se inserta la escuela. Se pretende que la información que usted tenga acerca de las relaciones interpersonales de su escuela la analice, tome posición ante ella y la utilice para explicar lo que sucede en su práctica profesional y poder transformarla. Identificar, explicar y visualizar el impacto y consecuencias que tienen las relaciones en su práctica gestiva hace posible su intervención al considerar los roles que usted juega, los que juegan los otros, la dinámica, estructura, cultura, identidad y propósitos de la institución

PROPÓSITO DEL CURSO

Que el profesor alumno adquiera elementos teóricos y metodológicos que le permitan introducir cambios en las formas de relación que se dan en el colectivo escolar, tendientes a mejorar las prácticas gestivas en la situación específica en que ésta se desarrolle.

UNIDAD I UBICANDO LAS RELACIONES

PROPÓSITO

El profesor alumno, a partir de su experiencia y algunos referentes teóricos, reconocerá que las formas de relación influyen en la efectividad de las prácticas gestivas y consecuentemente en la calidad del servicio educativo que se presta.

TEMAS

1. El colectivo escolar y las prácticas gestivas.
- 2.-Las relaciones en la organización - establecimiento llamada escuela

1884

LA GESTIÓN Y LAS RELACIONES EN EL COLECTIVO ESCOLAR

UNIDAD II DOS PROCESOS INHERENTES

PROPÓSITO

El profesor alumno se explicará las formas de relación, que se dan en el colectivo escolar, a partir de algunos referentes teóricos de la psicología social y la sociología relativos a los procesos de comunicación y poder.

TEMAS

1. La comunicación como interacción simbólica
- 2.- Juegos de poder

**UNIDAD III
QUÉ SE DICE DE LOS SUJETOS**

PROPÓSITO

El profesor alumno se explicará las formas de relación - en situaciones concretas de la práctica gestiva - a partir de algunos referentes teóricos acerca de los sujetos que integran el colectivo escolar.

TEMAS

- 1.- Los sujetos y sus expresiones culturales.
- 2.- Los sujetos y sus motivaciones.

**UNIDAD IV
HACIA LA MODIFICACIÓN**

PROPOSITO

El profesor alumno en el contexto de su práctica gestiva planteará estrategias pertinentes y factibles en el manejo del conflicto.

TEMAS

- 1.-Las relaciones interpersonales y el conflicto en la organización establecimiento.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 242,
CIUDAD VALLES, S.L.P.
ASIGNATURAS DEL ÁREA
ESPECÍFICA
GESTIÓN ESCOLAR

1887

ESTADISTICA BASICA PARA LA GESTIÓN ESCOLAR

Este curso busca que el profesor alumno determine qué estadística es la que necesita en su práctica docente cotidiana y los usos que se pueden hacer de ésta en la escuela, se incluyen formatos e instructivos para la captura, análisis y presentación de resultados de los datos estadísticos escolares. Después presenta algunos apartado del Programa de Desarrollo Educativo 1995 - 2000 con el propósito de identificar problemas en la educación en nuestro país, así como conceptos básicos y complementarios de la estadística. El muestreo, los instrumentos para recopilar información entre otros, se analizan en la última parte de la materia.

PROPÓSITO DEL CURSO

Analizar el uso de la estadística básica como herramienta útil en la toma de decisiones en los procesos de gestión escolar en el ámbito laboral del profesor alumno, la escuela o la zona escolar.

UNIDAD I ESTADISTICA USUAL EN EL TRABAJO DOCENTE Y EN LA GESTION ESCOLAR.

PROPÓSITO

Que el profesor alumno precise la información estadística que su trabajo requiere y el flujo que ésta sigue desde su grupos escolar hasta los informes estadísticos.

TEMAS

1. Las necesidades de estadística en el trabajo docente.
2. Los formatos e instructivos para la información estadística.
3. Los datos estadísticos, del grupo a los informes generales.

1887 ESTADISTICA BASICA PARA LA GESTIÓN ESCOLAR

UNIDAD II PROBLEMAS CENTRALES DE LA GESTIÓN ESCOLAR Y LA APLICACIÓN DE LA ESTADÍSTICA BASICA EN SU TRATAMIENTO

PROPÓSITO

Que el profesor alumno precise los conceptos básicos de la estadística susceptibles de aplicarse en la solución de los problemas centrales de la gestión escolar.

TEMAS:

1. Problemas centrales de la gestión escolar en educación básica.
2. Estadística básica.
3. Ejemplos de gestión escolar con apoyo de la estadística básica.

UNIDAD III PLANTEAMIENTO DE UNA PROPUESTA DE GESTIÓN ESCOLAR Y DISEÑO DE UN MODELO ESTADÍSTICO PARA SU TRATAMIENTO

PROPÓSITO

Que el profesor alumno comprenda la importancia de diseñar un modelo estadístico en cada propuesta de gestión escolar.

TEMAS

1. Diagnóstico de la situación y requerimiento de la información estadística.
- 2.- Diseño de formas e instructivos para la recolección de datos estadísticos.
3. Diseño del modelo estadístico para la propuesta de gestión escolar.
4. Modelos de distribución.

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 242,
CIUDAD VALLES, S.L.P.**

ASIGNATURAS DEL ÁREA ESPECÍFICA GESTIÓN ESCOLAR

1890

ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO ACADÉMICO

La forma en que se realice el trabajo escolar, los tipos de organización que se tengan se convierten en un recursos favorecedor o en una objeción para el impulso de los procesos de enseñanza aprendizaje. En este curso, en consecuencia, se abordan las condiciones, criterios, implicaciones y formas de organizar el trabajo académico escolar, en aras de fortalecer el desarrollo de la "dimensión académica".. En la organización del trabajo académico intervienen distintos participantes y en diferentes momentos y con funciones específicas distintas. Sin embargo todos ellos tienen en común un mismo objetivo y deben operar coordinadamente. La gestión escolar consiste por lo tanto, en un conjunto de decisiones y acciones que afectan directamente, a favor o en contra, el desempeño docente.

PROPÓSITO DEL CURSO

A partir del análisis de la naturaleza de la dimensión académica de la gestión escolar, el profesor estudiante planteará estrategias que fortalezcan la organización del trabajo académico para y en la escuela orientadas a generar prácticas donde de hecho la jerarquía interna de las tareas de profesores y directivos, responda a una centralidad de la enseñanza.

UNIDAD I HACIA LA CONCEPTUALIZACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN Y ORIENTACIÓN ACADÉMICA.

PROPÓSITO

El estudiante identificará los ámbitos de intervención de carácter académico presentes en la práctica escolar.

TEMAS

- 1.-Su contexto social: Un referente básico de la organización de la escuela.
- 2.- Las perspectivas del alumno, del profesor y de los padres de familia
- 3.- El trabajo académico y el quehacer en el aula.

1890
ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO ACADÉMICO

UNIDAD II
LA ORGANIZACION LOCAL DEL TRABAJO EN LA ESCUELA

PROPÓSITO

El profesor estudiante identificará la importancia de adecuar la organización y sus estructuras formales e informales a las características socio culturales de los usuarios, como componente básico del potencial educativo de la escuela.

TEMAS

- 1.- La complejidad de la organización en la escuela.
- 2.- La distribución del trabajo en la escuela..
- 3.- Las coordenadas del trabajo docente (tiempo, espacio y clima de relaciones).
- 4.- El clima de trabajo.

UNIDAD III
HACIA UN PROYECTO ESCOLAR

PROPÓSITO

El profesor estudiante reflexionará sobre los procesos, las prácticas y los avatares implicados en la conformación de un proyecto escolar.

TEMAS

- 1.- Por qué un proyecto escolar.
- 2.- El proyecto escolar: Una tarea colectiva en permanente construcción.
- 3.- La configuración del proyecto escolar.

UNIDAD IV
LOS CONSEJOS ESCOLARES

PROPÓSITO

El profesor estudiante analizará la importancia y las posibilidades para potenciar el papel y el trabajo del Consejo Técnico Consultivo en el desarrollo de la vida de la escuela y en la conformación del proyecto escolar.

TEMAS

- 1.- Diagnóstico de necesidades académicas.
- 2.- El funcionamiento de los Consejos Técnicos.
- 3.- Hacia un replanteamiento de los Consejos Técnicos.

UNIDAD V
LA ORIENTACIÓN ACADÉMICA DEL TRABAJO ESCOLAR

PROPÓSITO

El estudiante analizará los elementos involucrados en la organización que se da en la escuela para el trabajo académico

TEMAS

- 1.- Liderazgo académico y participación de los sujetos.

2.- Orientación académica.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 242,
CIUDAD VALLES, S.L.P.
ASIGNATURAS DEL ÁREA
ESPECÍFICA
GESTIÓN ESCOLAR

1893
COMPUTACIÓN BÁSICA

La computadora es una poderosa herramienta para, entre otras aplicaciones, procesar y sistematizar información de muy diversa índole pero funciona siguiendo con asombrosa precisión las instrucciones que le dé el usuario, no hace nada por sí sola. Por ello es de fundamental importancia comprender la lógica de su funcionamiento como de la paquetería, para esto se requiere el conocimiento básico del sistema operativo y de un ambiente gráfico. El procesador de textos, las hojas de cálculo y los manejadores de bases de datos también son revisados en este curso.

PROPÓSITO DEL CURSO:

Que el profesor alumno adquiera ciertas destrezas en el manejo de la computadora, de manera que esté en posibilidades de desarrollar mejor su función gestora.

UNIDAD I
SISTEMA OPERATIVO MS DOS Y WINDOWS

PROPÓSITO

Que el estudiante conozca el funcionamiento de una computadora y adquiera habilidad en el manejo básico del sistema operativo y del ambiente gráfico.

TEMAS:

1.- Panorama general del funcionamiento de una computadora.

- 2.- Comandos básicos del sistema operativo MS DOS.
- 3.- Windows.

1893
COMPUTACIÓN BÁSICA

UNIDAD II
PROCESADOR DE TEXTO

PROPÓSITO

Que el estudiante aplique las principales funciones de un procesador de textos para la elaboración de documentos con distintas presentaciones.

TEMAS.

- 1.- ¿Qué es un procesador de textos?
- 2.- Funciones de un procesador de textos.
- 3.- Edición de textos.
- 4.- Formato de textos.
- 5.- Cartas personalizadas.

UNIDAD III
OTROS PAQUETES COMPUTACIONALES

PROPÓSITO

Que el estudiante pueda elaborar una hoja de cálculo y una base datos sencillas usando las funciones básicas.

TEMAS:

- 1.- Hoja de cálculo.
- 2.- Manejador de base de datos.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 242,
CIUDAD VALLES, S.L.P.
ASIGNATURAS DEL ÁREA
ESPECÍFICA
GESTIÓN ESCOLAR

1896
LA CALIDAD Y LA GESTIÓN

El curso pretende que el profesor realice una serie de actividades que le permitan conceptualizar lo que es la calidad en relación al desempeño de la gestión en el ámbito educativo; para ello es necesario considerar que la calidad en educación es un concepto relativo, dinámico y complejo que se construye a partir de contextos culturales, principios filosóficos y propósitos que orientan la educación del país. Lleva además incorporados implícitamente los criterios de pertinencia, equidad, eficacia y eficiencia que son revisados también en este curso.

PROPÓSITO DEL CURSO:

El profesor alumno reflexionará sobre las implicaciones que tienen "Elevar la Calidad de la Educación", a partir de analizar, reconceptualizar y reconsiderar sus actividades de gestión.

UNIDAD I
LA CALIDAD EN LA EDUCACIÓN

PROPÓSITO

Que el profesor alumno reconozca la importancia que tiene la calidad educativa en el proceso de gestión escolar, a partir de analizar lo que institucionalmente se plantea para elevar la calidad de la educación.

TEMAS

- 1.- La legislación educativa y la calidad en la educación.

1896
LA CALIDAD Y LA GESTIÓN

UNIDAD II
LA EFICACIA COMO ALGON INHERENTE A LA CALIDAD EN LAS
FUNCIONES DE GESTIÓN

PROPÓSITO

Que el profesor alumno identifique los elementos que conllevan a una gestión escolar de calidad, a partir de analizar el planteamiento en relación a la eficacia que presentan algunos autores.

TEMAS

- 1.- La eficacia en la dirección de la escuela.
- 2.- La eficacia y el maestro.
- 3.- La escuela eficaz.

UNIDAD III
ESTRATEGIAS PARA ELEVAR LA CALIDAD DE LA GESTIÓN ESCOLAR

PROPÓSITO

Que el profesor alumno elabore estrategias para el desarrollo de las funciones de gestión escolar, a partir de considerar el trabajo realizado en las unidades anteriores y el contexto en que está inmersa la escuela donde labora.

TEMAS

- 1.- La práctica gestiva.
- 2.- Hacia una gestión de calidad.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 242,
CIUDAD VALLES, S.L.P.
ASIGNATURAS DEL ÁREA
ESPECÍFICA
GESTIÓN ESCOLAR

1899
EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO EN LA ESCUELA

En este curso se define a la evaluación en la escuela, como el acto de análisis, reflexión, crítica y síntesis conceptual, que permite a quien la realiza, emitir juicios de valor tendientes al cambio y a la transformación de su trabajo cotidiano, lo que implica a la vez la comprensión del objeto a evaluar y el desarrollo sistemático de este proceso, el cual debe organizarse a partir de acciones diagnósticas, observaciones, registros de hechos y ejercicios de seguimiento, mismos que dada su eficiencia se convierten en reportes de resultados preliminares e informes de trabajo que conlleva, a la implementación de acciones y medidas tendientes a resolver problemas específicos de cada institución escolar.

PROPÓSITO DEL CURSO:

El profesor alumno estará en posibilidades de diseñar, operativizar y valorar los resultados de una estrategia alternativa de evaluación, fundamentada en un modelo de evaluación cualitativa, que sea factible de realizar en y con el colectivo escolar de su centro de trabajo mediante una actitud compartida y responsable.

UNIDAD I LA EVALUACION EN EL CONTEXTO ESCOLAR

PROPÓSITO

A partir de la identificación de los objetos de evaluación en su centro de trabajo, el profesor alumno estará en posibilidades de elaborar un diagnóstico del estado actual de éstos y determinar una estrategia para dar seguimiento al problema que considere más relevante en su función de gestor escolar.

TEMAS

- 1.- Las prácticas evaluativas en el contexto escolar
- 2.- La normatividad en las prácticas evaluativas.
- 3.- Los objetos de evaluación y su seguimiento en la escuela.

1899 EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO EN LA ESCUELA

UNIDAD II PARADIGMAS DE EVALUACIÓN: SUS ENFOQUES Y MODELOS

PROPÓSITO

Mediante el análisis y comprensión que haga el profesor alumno de los enfoques y modelos de evaluación, implementará el que considere factible de operar en su institución educativa con el fin de mejorar esta práctica.

TEMAS

- 1.- Teorías de la evaluación.
- 2.- Técnicas e instrumentos en la evaluación.
- 3.- La autoevaluación para la gestión de calidad.

UNIDAD III LA AUTOEVALUACIÓN: UNA ESTRATEGIA ALTERNATIVA EN LA GESTIÓN ESCOLAR

PROPÓSITO

El profesor alumno formalizará con el colectivo escolar de su centro de trabajo una estrategia de autoevaluación, misma que llevará a la práctica con la finalidad de valorar sus resultados.

TEMAS

- 1.- Formalización de la estrategia alternativa de evaluación.
- 2.- Operativización de la estrategia alternativa de evaluación
- 3.- Informe de los resultados obtenidos.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 242,
CIUDAD VALLES, S.L.P.
ASIGNATURAS DEL ÁREA
ESPECÍFICA
GESTIÓN ESCOLAR

1902
ENTORNO SOCIO-CULTURAL
Y LA GESTIÓN ESCOLAR

Esta materia plantea un abordaje histórico, teórico y metodológico de las relaciones, vínculos y acciones que se dan entre la escuela y la comunidad. Después se analizan procesos del colectivo escolar revisando diferentes estilos de conducta participativa de cada uno de los protagonistas. También se visualizan las manifestaciones sociales que, por ser contrarias a lo hegemónico, se expresan como formas de resistencia y contradicciones de diverso orden y que expresan serias implicaciones y demandas hacia la escuela. Por último se presentan algunos indicadores que permiten impulsar acciones de gestoría, para

que en colaboración con la escuela y comunidad, mantenga y reproduzca sus manifestaciones que la caracterizan.

PROPÓSITO DEL CURSO:

Abrir líneas de discusión, reflexión y análisis que permitan al profesor alumno la reformulación de la relación escuela - comunidad, desde la perspectiva socio educativa de la gestión escolar, a fin de que esté en posibilidad de proponer formas de intervención gestiva para apoyar la práctica docente y las manifestaciones que le son sustantivas a la comunidad.

UNIDAD I SOCIEDAD, ESCUELA Y GESTORÍA ORGANIZACIONAL

PROPÓSITO

El profesor alumno, desde una perspectiva socio educativa, rescatará las directrices del marco de la educación en América Latina que orientan a la función de la escuela y la gestión, dentro del contexto de la modernización y la federalización, a fin de que pueda actuar en consecuencia.

TEMAS

- 1.- La gestión organizacional de la escuela en el marco de la modernización educativa.
- 2.- Gestoría para el entorno escolar. La Escuela Rural Mexicana modelo nacionalista y otros modelos de gestoría organizacional.
- 3.- Hacia una conceptualización del contexto social y el poder de gestoría.

1902 ENTORNO SOCIO-CULTURAL Y LA GESTIÓN ESCOLAR

UNIDAD II LOS PROCESOS DEL COLECTIVO ESCOLAR Y SUS PROTAGONISTAS

PROPÓSITO

El profesor alumno identificará los elementos de la educación popular como parte de la democracia, así como los procesos instituyentes del colectivo escolar y la interacción de los protagonistas en torno a la gestión, que permitan apoyar los procesos de construcción del conocimiento.

TEMAS

- 1.- La educación popular encrucijada para una gestoría del colectivo escolar.
- 2.- La interacción socio educativa de los protagonistas y sus implicaciones.
- 3.- Instancias de conducta participativa. Las figuras de autoridad.

UNIDAD III CONFLICTOS Y PROCESOS SOCIOEDUCATIVOS PRESENTES EN LA ESCUELA

PROPÓSITO

El profesor alumno reconocerá los procesos socio educativos de la comunidad como resultado de prácticas sociales dialécticas, frente a las cuales la concienciación y la gestoría proponen formas de intervención para el cambio, nulificando resistencias y contradicciones detectadas.

TEMAS

- 1.- Resistencias y contradicciones en la escuela y su entorno.
- 2.- Ambito de acción cultural política y social, concienciación y poder de gestoría.
- 3.- Perspectivas en y para la escuela. Entre la esperanza del cambio y el estigma de la reproducción.

UNIDAD IV PROPUESTA DE GESTION ORGANIZACIONAL EN FUNCION DEL ENTORNO SOCIOCULTURAL

PROPÓSITO

El profesor alumno diseñará una estrategia de gestión para su escuela, que tenga como finalidad recuperar el entorno socio educativo, considerando formas que permitan convivir con los conflictos, actuar a partir de decisiones consensuadas e incorporar la diversidad y corresponsabilidad de la toma de decisiones y resultados que inciden en las prácticas en la comunidad.

TEMAS

- 1.- Elaboración de la propuesta.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 242,
CIUDAD VALLES, S.L.P.
ASIGNATURAS DEL ÁREA
ESPECÍFICA
GESTIÓN ESCOLAR

1905
PLANEACIÓN ESTRATÉGICA

Este curso aporta elementos para la gestión de los centros educativos procurando que las fuentes de apoyo para el desarrollo de los contenidos de este

programa no provengan exclusivamente del ámbito pedagógico tradicional, sino que articulados con otras fuentes de conocimiento consideran que la planeación debe poseer un panorama general y plural sobre la gestión en aras de alcanzar los objetivos inherentes a la prestación de los servicios educativos con calidad. Se centran en los factores estratégicos, es decir, que den una visión de racionalidad crítica y comprometida socialmente para la formulación e implementación de estrategias.

PROPÓSITO DEL CURSO

Mediante el estudio y el análisis de la planeación estratégica como sistema formal de planeación a largo plazo, el profesor alumno estará en posibilidades de conceptualizar, diseñar y desarrollar los procedimientos y técnicas de predicción y pronósticos para la implementación y control de planes estratégicos.

UNIDAD I LA ORGANIZACION ESCOLAR: UNA VISION ESCOLAR ABIERTA

PROPÓSITO

El profesor alumno integrará los factores internos de la organización escolar con los retos y cambios suscitados en la gestión del Sistema Educativo en México, que coadyuven a ofrecer los servicios educativos con calidad, a través de la revisión y valoración de la organización sistémica para dar paso a la organización estratégica en su escuela.

TEMAS

- 1.- La escuela desde dentro.
- 2- La escuela mexicana en el contexto macro social.
- 3.- La planeación estratégica y sus aportes a la gestión escolar.

1905 PLANEACIÓN ESTRATÉGICA

UNIDAD II PLANEACION ESTRATEGICA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS, UNA INTRODUCCIÓN

PROPÓSITO

El profesor alumno conceptualizará y analizará los elementos del sistema formal de la planeación estratégica para la determinación de los objetivos, misión, procedimientos y funcionamiento de la organización escolar.

TEMAS

- 1.- La planeación estratégica desde su inicio.
- 2.- Los planes estratégicos, una aproximación tipológica.
- 3.- La estructura orgsnizacional y los planes estratégicos.

UNIDAD III DELINEANDO PLANES ESTRATEGICOS

PROPÓSITO

Mediante el análisis de los elementos y procedimientos de las técnicas empleadas en la formación de los planes estratégicos, el profeso alumnos elaborará un proyecto escolar integrando la predicción y el pronóstico de los escenarios posibles.

TEMAS

- 1.- Los agentes de cambios desde la planeación estratégica.
- 2.- La construcción del plan estratégico en la escuela.
- 3.- La formulación de estrategias y la supervisión continua.
- 4.- Predicción y pronóstico de escenarios factibles.