

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA.
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA.

ESPECIALIDAD:
ESPECIALIDAD:

"Competencias profesionales para la práctica en la educación básica"

UNIDAD 096 D. F. NORTE

MARIBEL GALLEGOS MOLINA

MARÍA ELENA GUERRA Y SÁNCHEZ

EVA LONGORIA TORRES

DORA ISABEL MORALES GALINDO

MAYO, 2009

INDICE

	PÁGINA
PRESENTACIÓN	3
PERFILES DE LA ESPECIALIDAD	10
ESTRUCTURA DE LA ESPECIALIDAD	12
DESARROLLO DEL PROGRAMA	20
Módulo 1	20
Módulo 2	28
Módulo3	36
PROCESO DE EVALUACIÓN EN LA ESPECIALIDAD	43
SUGERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS PARA LA ESPECIALIDAD	45
BIBLIOGRAFÍA	48

PRESENTACIÓN

Los cambios que se han venido generando vertiginosamente desde finales del siglo XX y principios del siglo XXI en el contexto nacional e internacional en los ámbitos social, económico, cultural, político, entre otros, demandan que la educación en México también se renueve, ya que en la sociedad de hoy, se precisa contar con personas que construyan conocimientos, estrategias y valores; y que desarrollen habilidades, actitudes y destrezas que les permitan ser competentes para comprender y enfrentar las grandes transformaciones actuales.

La globalización económica, representada por la apertura internacional de las fronteras del mercado, ha influido en forma decisiva en la práctica educativa, creando la necesidad de vincular los procesos productivos con la educación, es decir, la formación de ciudadanos con competencias para la productividad y el desarrollo económico y social del país. De esta manera, el desarrollo contemporáneo demanda principalmente: conocimiento científico, información, avances en la tecnología y la formación orientada al compromiso social dentro del desarrollo sustentable.

Para responder a estas demandas se requiere de una educación que forme en competencias para el desempeño que exige el mundo contemporáneo, como la capacidad de responder a situaciones de incertidumbre y de cambio; como las habilidades de innovación, de creación y solución de problemas; como la capacidad de trabajo en equipo y de interacción en un marco de respeto a la diversidad, mediadas por tecnologías de información y comunicación. De ahí que el vínculo entre la educación fomente el desarrollo de competencias para la vida pertinentes para que niños, niñas, jóvenes y adultos puedan funcionar de manera efectiva en una situación social en continuo cambio.

En este marco contextual, actualmente en nuestro país se plantea la reforma de la Educación Básica basada en competencias. Los cambios en el contexto educativo producen nuevas necesidades y expectativas en la educación y por lo tanto, se requiere la formación y profesionalización de los docentes con elementos teórico - conceptuales acordes con

las necesidades sociales, locales, regionales, nacionales e internacionales, de tal manera que promuevan una educación de calidad que propicie mayores oportunidades de aprendizaje, es decir, se requiere de docentes con una intervención educativa reflexiva y transformadora. En este contexto se ofrece la especialidad “Competencias profesionales para la práctica en la Educación Básica”, como formación común para los estudiantes de la maestría en Educación Básica.

La especialidad está dirigida a los profesores de los tres niveles que comprende el subsistema: preescolar, primaria y secundaria, con la idea de abordar elementos que favorezcan el desarrollo de competencias profesionales para la mejora de su intervención educativa con una actitud reflexiva, eficaz y colaborativa con alumnos y profesores en los ámbitos de la escuela y el desarrollo profesional, con competencias para la innovación y la solución de problemas.

En el ámbito de la formación profesional de los docentes de Educación Básica, la Especialidad comprende cuatro campos formativos establecidos por el Sistema Nacional de Formación Continua¹, de donde se retoman ocho competencias docentes que sirven de plataforma para el desarrollo de las competencias específicas de la especialidad (ver cuadro 1). Tres de estas competencias se desarrollan de manera transversal: Gestiona el aprendizaje de los alumnos, la organización y el funcionamiento escolar; utiliza las TIC en los procesos de aprendizaje y enseñanza de los alumnos; y establece comunicación con alumnos, padres de familia y en general con la comunidad escolar, en diferentes ambientes y con respeto a la diversidad.

¹ S. E. P. Sistema Nacional de Formación Continua. 2008. p- 29

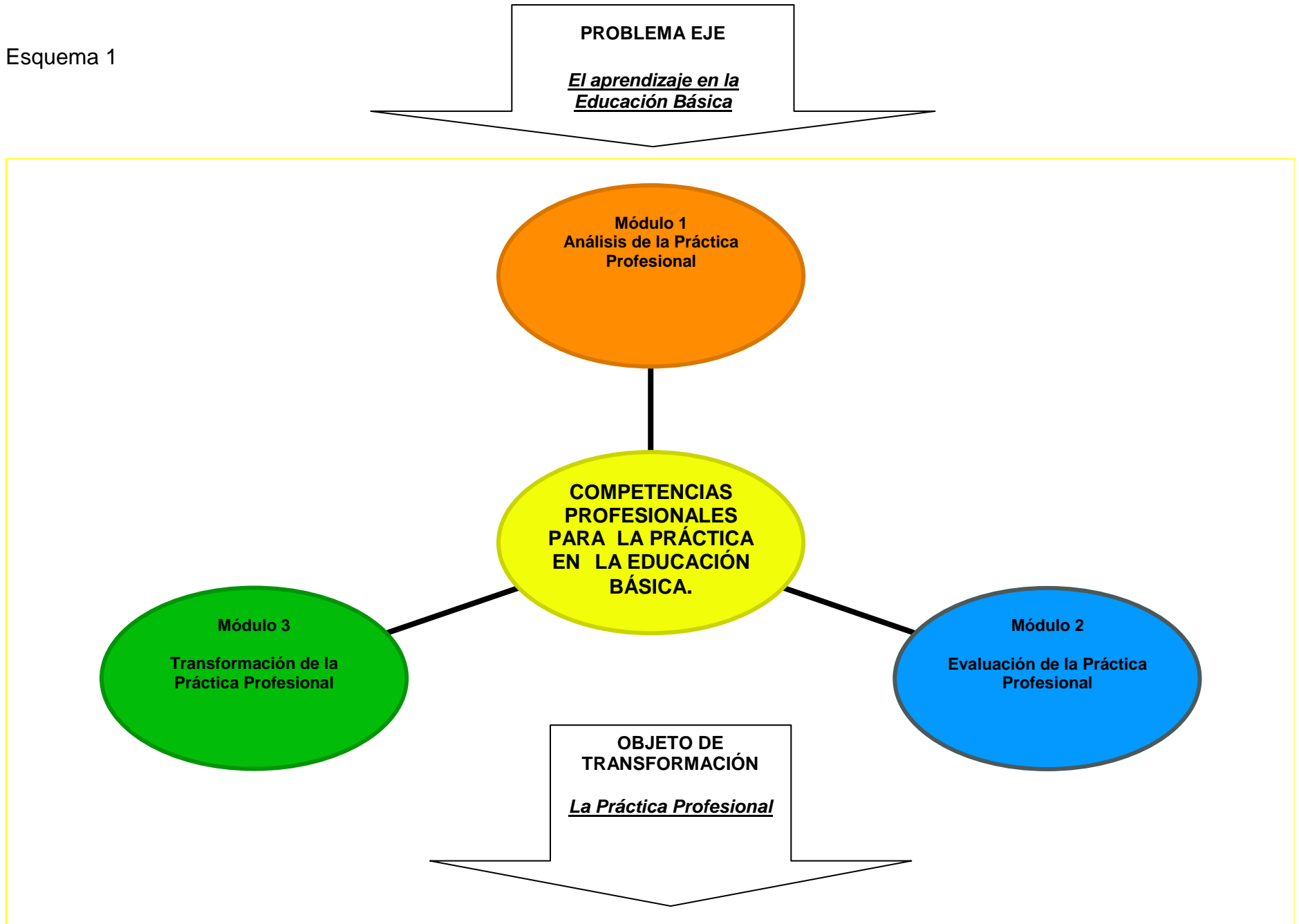
Cuadro 1. Campos formativos y competencias docentes en la especialidad.

CAMPOS FORMATIVOS	COMPETENCIA DOCENTE	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS A DESARROLLAR
Habilidades intelectuales específicas	❖ Fortalece las habilidades intelectuales de los alumnos de Educación Básica.	❖ Establece vínculos con las teorías que sostienen las actividades de aprendizaje y enseñanza ❖ Planea proyectos para la mediación del aprendizaje por competencias
Competencias didácticas	❖ Gestiona el aprendizaje de los alumnos, la organización y el funcionamiento escolar.	COMPETENCIA TRANSVERSAL.
	❖ Utiliza las TIC en los procesos de aprendizaje y enseñanza de los alumnos.	COMPETENCIA TRANSVERSAL
	❖ Construye e implementa proyectos de transformación e innovación escolar.	❖ Reflexiona y analiza el desarrollo de su práctica docente. ❖ Construye proyectos de transformación e innovación escolar
	❖ Trabaja de manera colaborativa en programas de intervención educativa.	❖ Utiliza en su práctica docente propuestas pedagógicas acordes a los modelos educativos vigentes.
Identidad profesional y ética	❖ Establece comunicación con alumnos, padres de familia y en general con la comunidad escolar, en diferentes ambientes y con respeto a la diversidad.	COMPETENCIA TRANSVERSAL
Capacidad de percepción y respuesta a las condiciones de los alumnos y del entorno de la escuela	❖ Elabora diagnósticos institucionales y programas pertinentes de intervención escolar.	❖ Maneja las orientaciones curriculares que rigen los planes y programas de educación básica. ❖ Elabora diagnósticos institucionales acordes al contexto de su práctica docente. Identifica las situaciones de su práctica docente susceptibles de transformación
	❖ Comprende la micro política de la escuela.	❖ Comprende la política educativa en el contexto nacional e internacional. ❖ Interpreta las políticas nacionales de la evaluación educativa

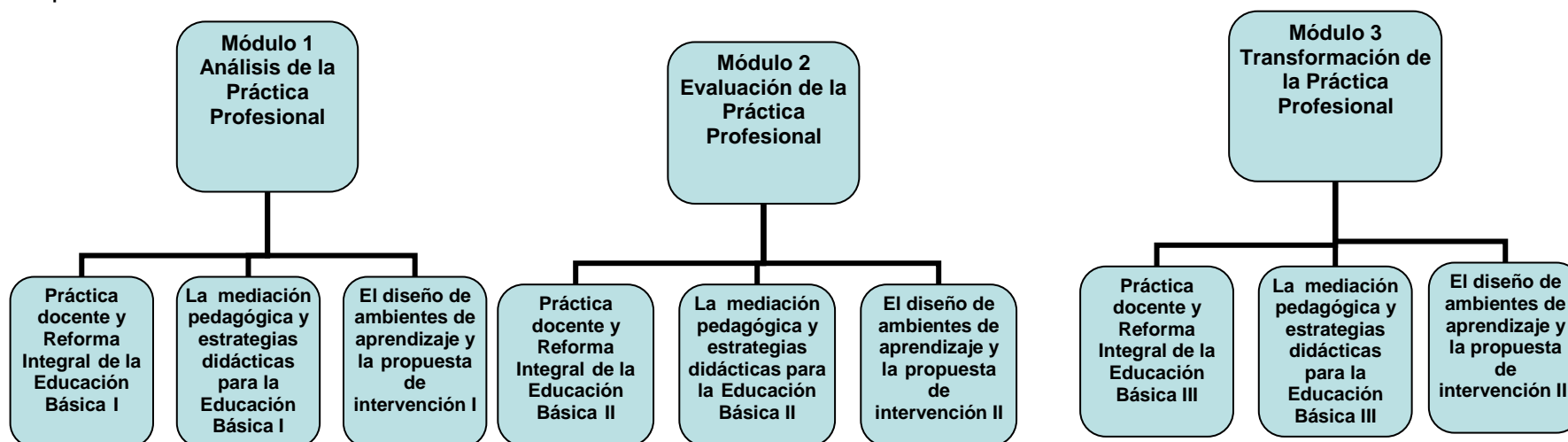
La especialidad está estructurada para que, en el transcurso de cada módulo trimestral, se trabajen tres bloques de manera coordinada; permitiendo al estudiante contar con los suficientes elementos de análisis reflexivo que le faciliten desarrollar procesos de intervención para la mejora de su práctica profesional.

En los esquemas 1 y 2 se muestra la organización de los módulos y los bloques que conforman la especialidad “Competencias profesionales para la práctica en la Educación Básica”: Módulo 1. Análisis de la Práctica Profesional, Módulo 2. Evaluación de la Práctica Profesional y Módulo 3. Transformación de la Práctica Profesional; Bloque 1. Práctica docente y Reforma Integral de la Educación Básica; Bloque 2. La mediación pedagógica y estrategias didácticas para la Educación Básica y Bloque 3. El diseño de ambientes de aprendizaje y la propuesta de intervención. Los tres módulos se desarrollan en torno a un Eje Problematizador que es el aprendizaje en la Educación Básica, a fin de enfocarse hacia el objeto de transformación que es en sí la práctica profesional del docente.

Esquema 1



Esquema 2



La concepción educativa modular supone la participación activa de los estudiantes en su formación y la integración de todas las actividades en un solo proceso a partir de los Ejes Problematicadores, destacando las siguientes actividades:

- Identificación de problemáticas relacionadas con su práctica profesional a partir de un trabajo investigativo.
- Conceptualización de los elementos que le permitan desarrollar un análisis reflexivo de su práctica profesional.
- Diseño y planteamiento de mediaciones pedagógicas o intervenciones que le permitan mejorar su práctica profesional.
- Desarrollo de proyectos, talleres y seminarios, entre otros.

El proceso de la evaluación se lleva a cabo a través de un trabajo que representa el producto general de la Especialidad plasmado en un protocolo de investigación, no obstante, se presentan avances de dicho trabajo al término de cada uno de los Módulos trimestrales. El producto final representa un trabajo sistemático que permite responder profesionalmente a

una situación concreta de la práctica en un determinado nivel de Educación Básica: Preescolar, Primaria, Secundaria o, en su defecto, un trabajo que manifieste la integración de los niveles mencionados.

La estrategia didáctica a través de la cual se desarrollará la especialización, plantea el trabajo coordinado de tres docentes para la atención de los tres Bloques que integran cada Módulo; de tal manera que los planteamientos académicos de los Bloques permitan a los alumnos desarrollar un trabajo propositivo de mejora de su práctica profesional.

Los contenidos que se integran en cada Bloque están planteados para llevar a los alumnos a profundizar en sus estudios, a reflexionar sobre los aspectos de mejora de su práctica profesional y a hacer propuestas innovadoras de intervención pedagógica.

Se propone que los docentes que trabajen cada Bloque sean los mismos durante el desarrollo de los tres Módulos trimestrales, ya que de esta manera se asegura una secuencia congruente a lo largo de toda la Especialización.

PERFILES DE LA ESPECIALIDAD

PERFIL DE INGRESO

La Especialidad “Competencias Profesionales para la Práctica en la Educación Básica” está dirigida a profesores de los niveles educativos de Preescolar, Primaria y Secundaria.

Los aspirantes a ingresar en esta especialización son maestros en servicio que han desarrollado las siguientes características:

- Experiencia docente en uno o más niveles de la Educación Básica.
- Manejo de los contenidos curriculares.
- Conocimientos y prácticas didácticas.
- Identidad profesional y ética.
- Capacidad de percepción y respuesta a las condiciones de sus alumnos y del entorno de la escuela.

PERFIL DE EGRESO

El especialista en **competencias profesionales para la práctica en la Educación Básica** estará en posibilidad de:

- Contar con una visión enriquecedora de la docencia.
- Poseer competencias pedagógicas que le permitan mejorar la intervención docente.
- Propiciar el trabajo colaborativo, que le permita trabajar eficazmente con alumnos y profesores en los ámbitos de la escuela y el desarrollo profesional.

PERFIL DE ASESOR:

Los docentes que participen como asesores en esta especialización tendrán las siguientes competencias:

- Tienen estudios de postgrado en áreas relacionadas con la materia de estudio.
- Cuentan con experiencia docente en Educación Superior y específicamente en postgrados.
- Desarrollan procesos de trabajo colaborativo, con alumnos y docentes del postgrado.
- Potencian las competencias profesionales de sus alumnos.

ESTRUCTURA DE LA ESPECIALIDAD

La Especialidad está diseñada bajo un marco curricular de tipo modular, el alumno puede componer el orden, para ello cada Módulo debe ser una unidad de clasificación fuerte. Los diseños modulares se organizan a un ritmo variable, según el tipo de unidad curricular. Las unidades poseen contenidos con límites más flexibles y las áreas como campos de conocimiento de un cuerpo de disciplinas. Los módulos conjugan varias disciplinas para resolver cada uno de los problemas que se plantea el estudiante, puesto que este modelo toma como punto de partida un problema², en este caso es educativo, emanado de necesidades sociales.

Lo importante del diseño modular es que a medida que las disciplinas en que está centrada la Especialidad se actualicen, ésta también se pueda actualizar, por tanto, el carácter dinámico también involucra las necesidades y los problemas de la educación que conforman el centro de la investigación.

En otro orden de ideas, antes de ubicar los módulos se describen los bloques, mismos que agrupan los módulos en el desarrollo curricular.

La Especialidad está estructurada en tres bloques, como se muestra en el esquema tres:

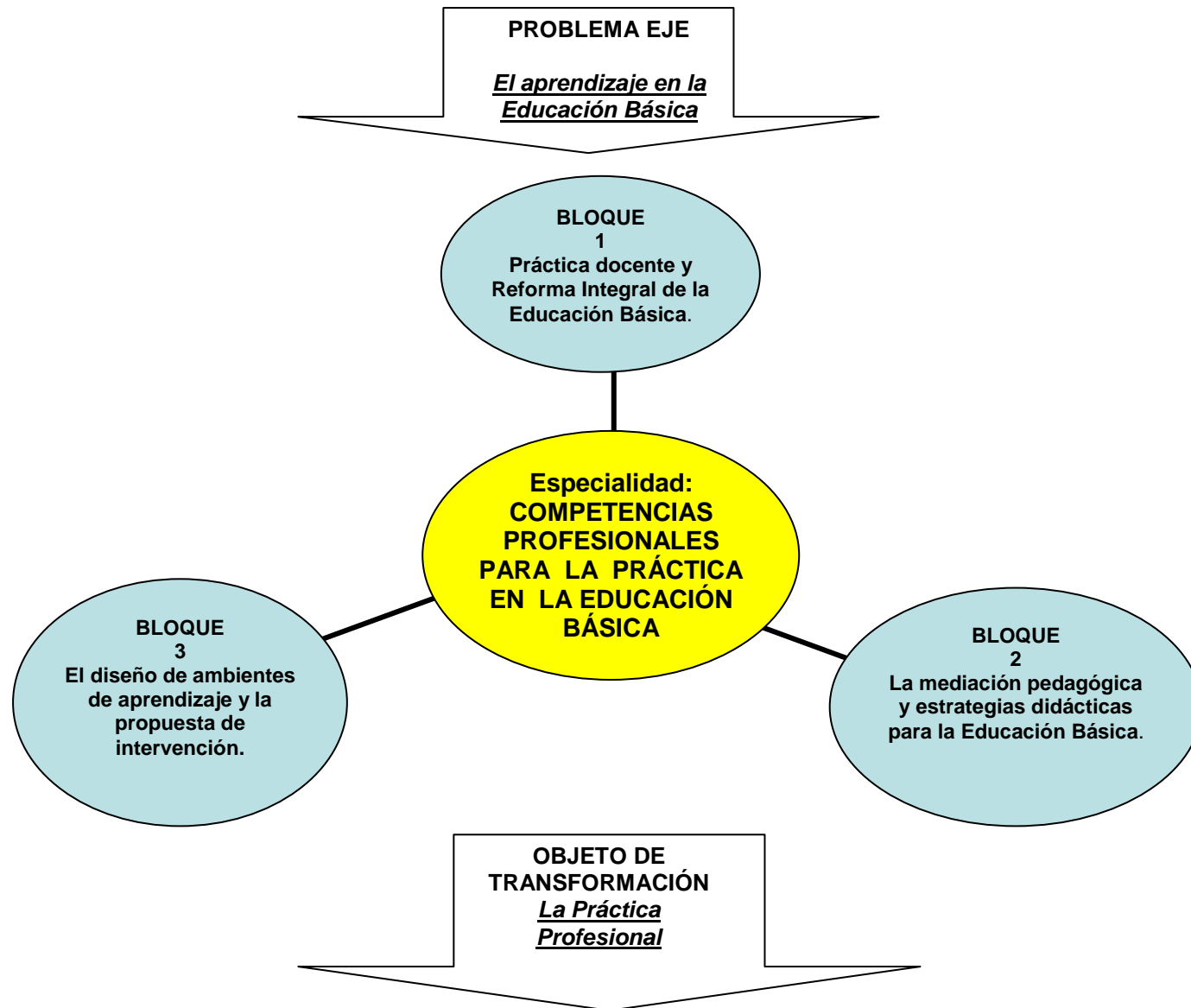
Bloque 1. “Práctica docente y Reforma Integral de la Educación Básica”, incluye las líneas generales de la política educativa en su contexto social;

Bloque 2. “La mediación pedagógica y estrategias didácticas para la Educación Básica”, refiere los aspectos pedagógicos necesarios en el proceso educativo y,

Bloque 3. “El diseño de ambientes de aprendizaje y la propuesta de intervención” que provee de los elementos metodológicos pertinentes para la transformación social.

² Lo que más adelante se denomina: “problema estructurador”

Esquema 3



A su vez cada Bloque se desarrolla en nueve meses, dividido en tres Módulos de un trimestre cada uno, como se muestra en el cuadro 2 y el esquema 4:

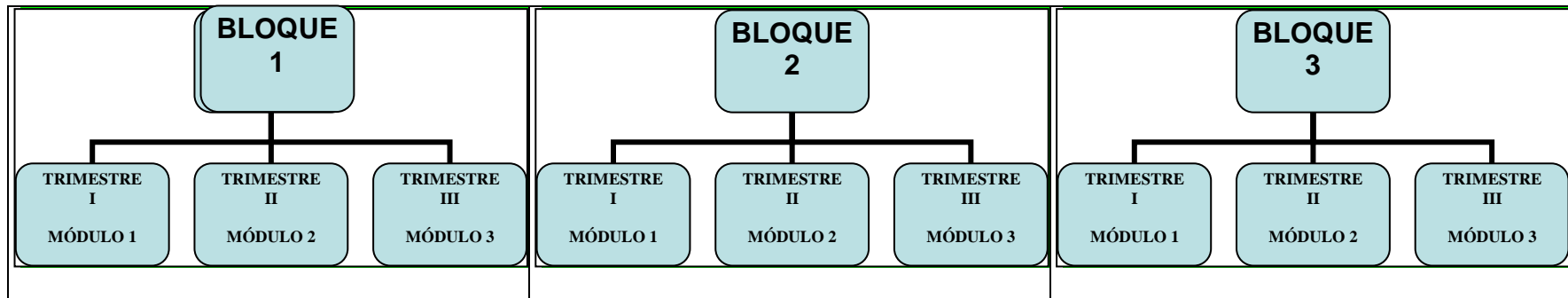
Cuadro 2. Los Bloques en los Módulos trimestrales.

BLOQUE 1. Práctica docente y Reforma Integral de la Educación Básica		
<i>MÓDULO 1; trimestre uno</i>	<i>MÓDULO 2; trimestre dos</i>	<i>MÓDULO 3; trimestre tres</i>
Práctica docente y Reforma Integral de la Educación Básica I	Práctica docente y Reforma Integral de la Educación Básica II	Práctica docente y Reforma Integral de la Educación Básica III

BLOQUE 2. La mediación pedagógica y estrategias didácticas para la Educación Básica		
<i>MÓDULO 1; trimestre uno.</i>	<i>MÓDULO 2; trimestre dos.</i>	<i>MÓDULO 3; trimestre tres.</i>
La mediación pedagógica y estrategias didácticas para la Educación Básica I	La mediación pedagógica y estrategias didácticas para la Educación Básica II	La mediación pedagógica y estrategias didácticas para la Educación Básica III

BLOQUE 3. El diseño de ambientes de aprendizaje y la propuesta de intervención		
<i>MÓDULO 1; trimestre uno.</i>	<i>MÓDULO 2; trimestre dos.</i>	<i>MÓDULO 3; trimestre tres.</i>
El diseño de ambientes de aprendizaje y la propuesta de intervención I	El diseño de ambientes de aprendizaje y la propuesta de intervención II	El diseño de ambientes de aprendizaje y la propuesta de intervención III

Esquema 4



Cada uno de los Módulos constituye un manejo interdisciplinario de los tres Bloques (cuadro 3), esto significa que se trabajan de manera simultánea en cada uno de los trimestres, lo que permite al estudiante contar con los suficientes elementos de análisis reflexivo que a su vez le faciliten desarrollar procesos de intervención para la mejora de su práctica profesional.

Los Módulos son:

- ✓ Módulo 1. “Análisis de la Práctica Profesional”. Trimestre uno.
- ✓ Módulo 2. “Evaluación de la práctica profesional”. Trimestre dos.
- ✓ Módulo 3. “Transformación de la práctica profesional”. Trimestre tres.

Cuadro 3. Ubicación de los Bloques en cada Módulo.

MÓDULO 1. Análisis de la Práctica Profesional		
1er Trimestre	1er. Trimestre	1er. Trimestre
Práctica docente y Reforma Integral de la Educación Básica I	La mediación pedagógica y estrategias didácticas para la Educación Básica I	El diseño de ambientes de aprendizaje y la propuesta de intervención I

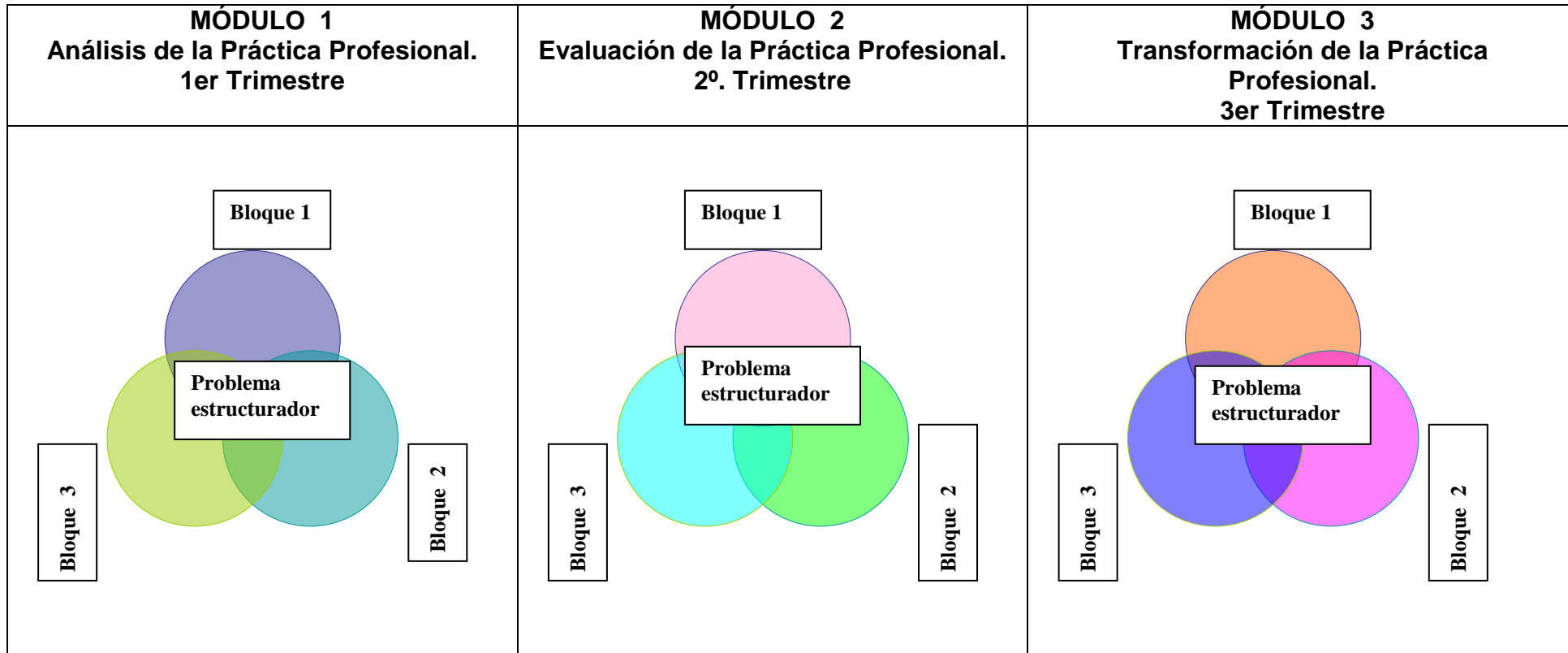
MÓDULO 2. Evaluación de la Práctica Profesional		
2º. Trimestre	2º. Trimestre	2º. Trimestre
Práctica docente y Reforma Integral de la Educación Básica II	La mediación pedagógica y estrategias didácticas para la Educación Básica II	El diseño de ambientes de aprendizaje y la propuesta de intervención II

MÓDULO 3. Transformación de la Práctica Profesional		
3er. Trimestre	3er. Trimestre	3er. Trimestre
Práctica docente y Reforma Integral de la Educación Básica III	La mediación pedagógica y estrategias didácticas para la Educación Básica III	El diseño de ambientes de aprendizaje y la propuesta de intervención III

Durante cada Módulo trimestral se abordan elementos de los tres Bloques que se orientan mediante el desarrollo de un *Problema Estructurador* planteado, atendiendo tres Ejes Problematizadores, con las temáticas establecidas en los módulos (esquema 5 y cuadro 4). El Eje Problematizador consiste en la reflexión que no es un hecho puramente interno, psicológico, sino que está orientada a la acción que se encuentra históricamente contextualizada. Es un proceso dialéctico que mira hacia adentro, a nuestros pensamientos y hacia fuera, a la situación en la que nos encontramos. Es un metapensamiento en el que consideramos la relación entre nuestros pensamientos y nuestras acciones en un contexto particular³.

³ Kemmis.

Esquema 5



Cuadro 4. Estructura de los Módulos.

		ESTRUCTURA DE LOS MÓDULOS		
BLOQUE	MÓDULO	<p>MÓDULO 1 Análisis de la Práctica Profesional. 1er Trimestre</p> <ul style="list-style-type: none"> - Problema estructurador. - Competencia. 	<p>MÓDULO 2 Evaluación de la Práctica Profesional. 2º. Trimestre</p> <ul style="list-style-type: none"> - Problema estructurador. - Competencia. 	<p>MÓDULO 3 Transformación de la Práctica Profesional. 3er Trimestre</p> <ul style="list-style-type: none"> - Problema estructurador. - Competencia.
	BLOQUE 1	<p><u>Práctica docente y Reforma Integral de la Educación Básica I</u></p> <p>Eje problematizador Competencias específicas Temática Proceso de aprendizaje Elementos de evaluación Criterio de evaluación Fuentes de información</p>	<p><u>Práctica docente y Reforma Integral de la Educación Básica II</u></p> <p>Eje problematizador Competencias específicas Temática Proceso de aprendizaje Elementos de evaluación Criterio de evaluación Fuentes de información</p>	<p><u>Práctica docente y Reforma Integral de la Educación Básica III</u></p> <p>Eje problematizador Competencias específicas Temática Proceso de aprendizaje Elementos de evaluación Criterio de evaluación Fuentes de información</p>
BLOQUE 2	<p><u>La mediación pedagógica y estrategias didácticas para la Educación Básica</u></p> <p>Eje problematizador Competencias específicas Temática Proceso de aprendizaje Elementos de evaluación Criterio de evaluación Fuentes de información</p>	<p><u>La mediación pedagógica y estrategias didácticas para la Educación Básica II</u></p> <p>Eje problematizador Competencias específicas Temática Proceso de aprendizaje Elementos de evaluación Criterio de evaluación Fuentes de información</p>	<p><u>La mediación pedagógica y estrategias didácticas para la Educación Básica III</u></p> <p>Eje problematizador Competencias específicas Temática Proceso de aprendizaje Elementos de evaluación Criterio de evaluación Fuentes de información</p>	

BLOQUE 3	<p><u>Bloque III, El diseño de ambientes de aprendizaje y la propuesta de intervención I.</u></p> <p>Eje problematizador. Competencias específicas. Temática. Proceso de aprendizaje. Elementos de evaluación. Criterio de evaluación. Fuentes de información.</p>	<p><u>Bloque III, El diseño de ambientes de aprendizaje y la propuesta de intervención II.</u></p> <p>Eje problematizador. Competencias específicas. Temática. Proceso de aprendizaje. Elementos de evaluación. Criterio de evaluación. Fuentes de información.</p>	<p><u>Bloque III, El diseño de ambientes de aprendizaje y la propuesta de intervención III.</u></p> <p>Eje problematizador. Competencias específicas. Temática. Proceso de aprendizaje. Elementos de evaluación. Criterio de evaluación. Fuentes de información.</p>
-----------------	--	---	--

DESARROLLO DEL PROGRAMA

MÓDULO 1

Análisis de la Práctica Profesional

Problema estructurador

Reflexión analítica de la práctica profesional propia considerando políticas y modelos educativos, propuestas pedagógicas y la evaluación educativa.

Competencia

Analiza la práctica profesional, considerando los principios pedagógicos de la Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB), la política educativa y el contexto sociocultural.

Práctica docente y Reforma Integral de la Educación Básica I

Eje problematizador

Analizar la práctica profesional del docente en el contexto y en el marco sociocultural de la Reforma Integral de la Educación Básica.

Competencias específicas

Argumenta la política educativa de la RIEB en el contexto sociocultural desde su práctica profesional.

Temática

- ❖ Visión de la Educación Básica en el ámbito nacional e internacional.
- ❖ La Educación Básica y la Reforma Integral. Marco normativo y de participación social.
- ❖ El papel y compromiso del docente de Educación Básica.
- ❖ La evaluación educativa y su relación normatividad-teoría, criterios nacionales e internacionales.

Proceso de aprendizaje

El estudiante parte de la necesidad en el campo educativo:

- ❖ Define y analiza el objeto de estudio: la práctica profesional.
- ❖ Relaciona la práctica profesional con la visión de la Educación Básica.
- ❖ Expone e intercambia puntos de vista acerca de la práctica profesional y la RIEB.

Elementos de evaluación

Ensayo sobre la práctica profesional en el marco de la Reforma Integral de la Educación Básica, a la luz de la política del Sistema Educativo Nacional.

Criterios

- ❖ Análisis reflexivo.
- ❖ Impacto de las políticas educativas: nacional e internacional.
- ❖ Interpretación de su práctica en este contexto.

Fuentes de información

- ❖ SEP. Fortalecimiento del papel del maestro. Cuadernos para la actuación del maestro. SEP, México, 2006.
- ❖ Secretaría de Educación Pública. Fortalecimiento del papel del maestro, cuadernos para la actuación del maestro.
- ❖ SEP. Sistema Nacional de Formación Continua. SEP, México, 2008
- ❖ SEP. Reforma Integral para la Educación Básica. SEP, México, 2008

La mediación pedagógica y estrategias didácticas para la Educación Básica I

Eje problematizador

Analizar situaciones educativas que impliquen la mediación pedagógica a través de estrategias didácticas.

Competencias específicas

Utiliza el enfoque pedagógico del modelo de la RIEB para lograr procesos de mediación en su práctica profesional.

Temática

- ❖ El enfoque pedagógico de la RIEB.
- ❖ Los procesos de mediación pedagógica.
- ❖ Las competencias profesionales necesarias para desarrollar estrategias didácticas.

Proceso de aprendizaje

El estudiante parte de la necesidad en el campo educativo:

- ❖ Define y analiza el objeto de estudio: problemas que surgen en las situaciones educativas.
- ❖ Da explicaciones sobre dicha problemática a partir de la investigación y la revisión teórica.
- ❖ Expone e intercambia puntos de vista acerca de la práctica profesional y su función mediadora.
- ❖ Foro de discusión sobre el modelo educativo propuesto en la RIEB y el papel del docente mediador.

Elementos de evaluación

Ensayo reflexivo que verse sobre las competencias profesionales, su relación con la RIEB, con su práctica educativa, su función mediadora y el diseño de estrategias didácticas.

Criterios

- ❖ Analiza críticamente su práctica educativa a la luz de la RIEB y las competencias profesionales.

- ❖ Desarrolla ideas creativas e innovadoras.
- ❖ Expresa mejora en sus competencias profesionales.

Fuentes de información

- ❖ Iglesias Iglesias, Rosa Ma. Propuestas didácticas para el desarrollo de competencias a la luz del nuevo currículum del preescolar incluye evaluaciones. Edit Trillas. 2005. México.
- ❖ Klingler, Cynthia; Vadillo, Guadalupe. Psicología cognitiva, estrategias en la práctica docente. Edit Mc Graw Hill
- ❖ Perrenoud Philippe, Construir competencias desde la escuela. Edit J. C. Saénz. 1997. Francia

El diseño de ambientes de aprendizaje y la propuesta de intervención I

Eje problematizador

Analizar sistemáticamente la experiencia vivenciada, emanada del ejercicio profesional.

Competencias específicas

Desarrolla una docencia reflexiva de su práctica profesional, considerando su intervención para generar ambientes de aprendizaje mediados.

Temática

- ❖ Reconocimiento de la práctica profesional en el campo educativo.
- ❖ La práctica reflexiva en la docencia.
- ❖ Hallazgos y aportaciones de la investigación educativa sobre la práctica profesional.
- ❖ Metodologías de la investigación cualitativa en la práctica: descripción y análisis de casos, trayectoria profesional, la biografía, relatos de historias docentes, etc.

Proceso de aprendizaje

El estudiante parte de la necesidad en el campo educativo:

- ❖ Describe su experiencia profesional docente.
- ❖ Reconoce la necesidad de una práctica reflexiva.
- ❖ Investiga acerca de la metodología de la investigación cualitativa.
- ❖ Analiza su práctica profesional en su contexto educativo y sociocultural.
- ❖ Reflexiona sobre su práctica profesional como parte integral de la intervención docente y su planeación.
- ❖ Define su objeto de estudio: una dificultad (problemática) en su práctica profesional.

Elementos de evaluación

Informe escrito sobre el análisis y reflexión de su práctica profesional.

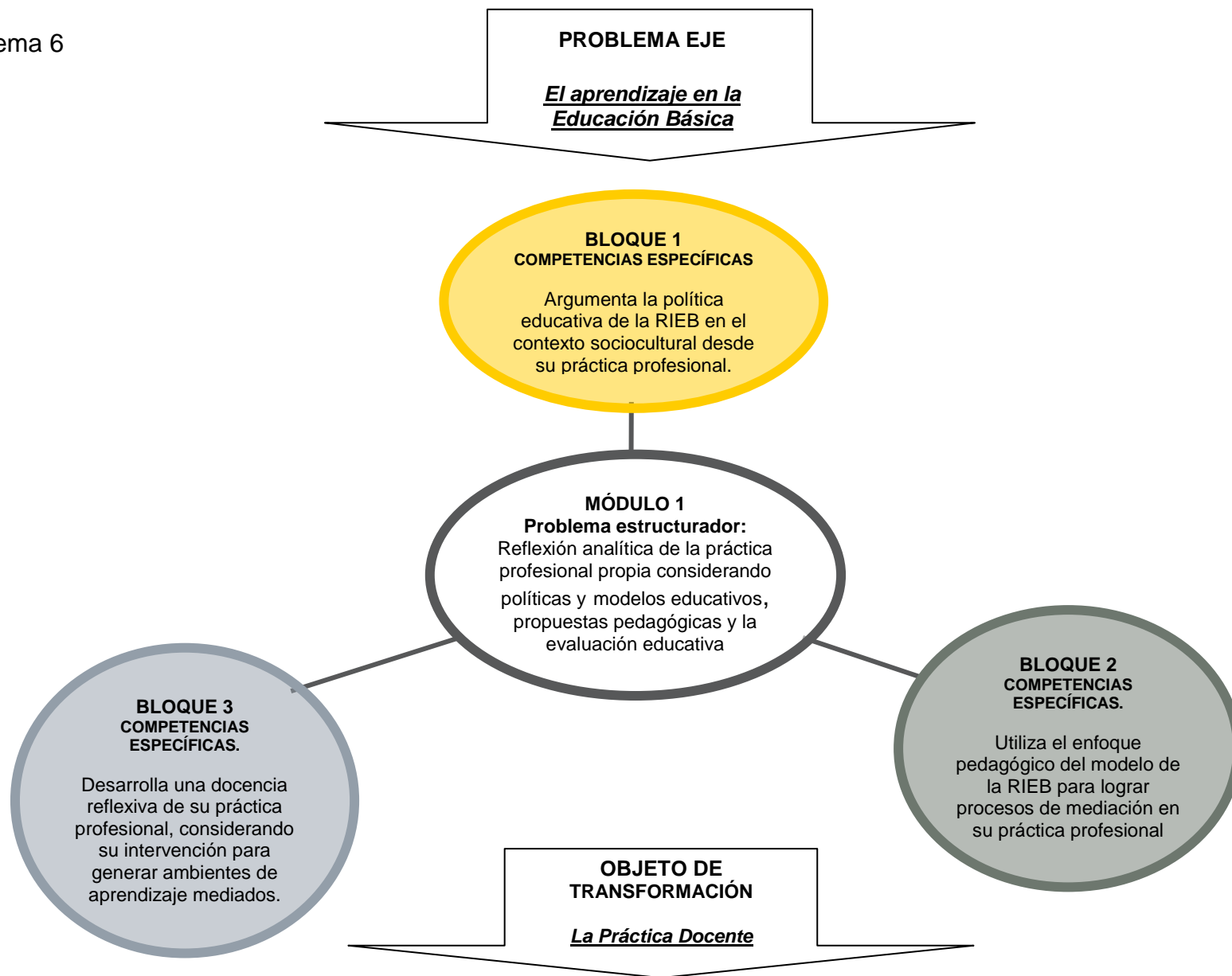
Criterios

- ❖ Reconocimiento y registro de su práctica docente.
- ❖ Análisis y reflexión de su práctica docente.
- ❖ Definición del objeto de estudio (problemática).
- ❖ Argumentación (teórica y práctica) de la problemática.

Fuentes de información

- ❖ Fierro, Cecilia; Fotoul, Berthay y Rosas, Lesvia. Transformando la práctica docente. Una propuesta basada en la investigación acción. Paidós. México 2005.
- ❖ Van Manen, Max. El tacto en la enseñanza. El significado de la sensibilidad pedagógica. Barcelona. Paidós. Cap 5: La práctica pedagógica. 1998.
- ❖ Fuentes Navarro, María Teresa. Las competencias desde la perspectiva intercultural. 2007
- ❖ Secretaría de Educación Pública. Fortalecimiento del papel del maestro, cuadernos para la actuación del maestro

Esquema 6



Cuadro 5. Desarrollo del Módulo 1.

MÓDULO UNO		BLOQUE 1 Práctica Docente y Reforma Integral de la Educación Básica I	BLOQUE 2 La mediación pedagógica y las estrategias didácticas para la Educación Básica I	BLOQUE 3 El diseño de ambientes de aprendizaje y la propuesta de intervención I
Análisis de la Práctica Profesional	COMPETENCIAS TRANSVERSALES	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Gestiona el aprendizaje de los alumnos, la organización y el funcionamiento escolar. ❖ Establece comunicación con alumnos, padres de familia y en general con la comunidad escolar, en diferentes ambientes y con respeto a la diversidad. ❖ Utiliza las TIC en los procesos de aprendizaje y enseñanza de los alumnos. 		
Problema estructurador Reflexión analítica de la práctica profesional propia considerando políticas y modelos educativos, propuestas pedagógicas y la evaluación educativa. Competencia Analiza la práctica profesional, considerando los principios pedagógicos de la Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB), la política educativa y el contexto sociocultural.	Eje problematizador	Analizar la práctica profesional del docente en el contexto y en el marco sociocultural de la Reforma Integral de la Educación Básica.	Analizar situaciones educativas que impliquen la mediación pedagógica a través de estrategias didácticas.	Analizar sistemáticamente la experiencia vivenciada, emanada del ejercicio profesional.
	COMPETENCIAS ESPECIFICAS.	Argumenta la política educativa de la RIEB, en el contexto sociocultural desde su práctica profesional.	Utiliza el enfoque pedagógico del modelo de la RIEB, para lograr procesos de mediación en su práctica profesional.	Desarrolla una docencia reflexiva de su práctica profesional, considerando su intervención para generar ambientes de aprendizaje mediados.
	TEMATICA	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Visión de la Educación Básica en el ámbito nacional e internacional. ❖ La Educación Básica y la Reforma Integral. Marco normativo y de participación social. ❖ El papel y compromiso del docente de Educación Básica. ❖ La evaluación educativa y su relación normatividad-teoría, criterios nacionales e internacionales. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ El enfoque pedagógico de la RIEB. ❖ Los procesos de mediación pedagógica. ❖ Las competencias profesionales necesarias para desarrollar estrategias didácticas. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Reconocimiento de la práctica profesional en el campo educativo. ❖ La práctica reflexiva en la docencia. ❖ Hallazgos y aportaciones de la investigación educativa sobre la práctica profesional. ❖ Metodologías de la investigación cualitativa en la práctica: descripción y análisis de casos, trayectoria profesional, la biografía, relatos de historias docentes, etc.
	PROCESO DE APRENDIZAJE	El estudiante parte de la necesidad en el campo educativo. <ul style="list-style-type: none"> ❖ Define y analiza el objeto de estudio: la práctica profesional. ❖ Relaciona la práctica profesional con la visión de la Educación Básica. ❖ Expone e intercambia puntos de vista acerca de la práctica profesional y la RIEB. 	El estudiante parte de la necesidad en el campo educativo <ul style="list-style-type: none"> ❖ Define y analiza el objeto de estudio: problemas que surgen en las situaciones educativas. ❖ Da explicaciones sobre dicha problemática a partir de la investigación y la revisión teórica. ❖ Expone e intercambia puntos de vista acerca de la práctica profesional y su función mediadora. ❖ Foro de discusión sobre el modelo educativo propuesto en la RIEB y el papel del docente mediador. 	El estudiante parte de la necesidad en el campo educativo. <ul style="list-style-type: none"> ❖ Describe su experiencia profesional docente. ❖ Reconoce la necesidad de una práctica reflexiva. ❖ Investiga acerca de la metodología de la investigación cualitativa. ❖ Analiza su práctica profesional en su contexto educativo y sociocultural. ❖ Reflexiona sobre su práctica profesional como parte integral

				<p>de la intervención docente y su planeación.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Define su objeto de estudio: una dificultad (problemática) en su práctica profesional.
	ELEMENTOS DE EVALUACIÓN	Ensayo sobre la práctica profesional en el marco de la Reforma Integral de la Educación Básica, a la luz de la política del Sistema Educativo Nacional.	Ensayo reflexivo que verse sobre las competencias profesionales, su relación con la RIEB, con su práctica educativa, su función mediadora y el diseño de estrategias didácticas.	Informe escrito sobre el análisis y reflexión de su práctica profesional.
	FUENTES DE INFORMACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> ❖ SEP. Fortalecimiento del papel del maestro. Cuadernos para la actuación del maestro. SEP, México, 2006. ❖ Secretaría de Educación Pública. Fortalecimiento del papel del maestro, cuadernos para la actuación del maestro. ❖ SEP. Sistema Nacional de Formación Continua. SEP, México, 2008 ❖ SEP. Reforma Integral para la Educación Básica. SEP, México, 2008 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Iglesias Iglesias, Rosa Ma. Propuestas didácticas para el desarrollo de competencias a la luz del nuevo currículum del preescolar incluye evaluaciones. Edit Trillas. 2005. México. ❖ Klingler, Cynthia; Vadillo, Guadalupe. Psicología cognitiva, estrategias en la práctica docente. Edit Mc Graw Hill ❖ Perrenoud Philippe, Construir competencias desde la escuela. Edit J. C. Saézn. 1997. Francia 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Fierro, Cecilia; Fotoul, Berthay y Rosas, Lesvia. Transformando la práctica docente. Una propuesta basada en la investigación acción. Paidós. México 2005. ❖ Van Manen, Max. El tacto en la enseñanza. El significado de la sensibilidad pedagógica. Barcelona. Paidós. Cap 5: La práctica pedagógica. 1998. ❖ Fuentes Navarro, María Teresa. Las competencias desde la perspectiva intercultural. 2007 ❖ Secretaría de Educación Pública. Fortalecimiento del papel del maestro, cuadernos para la actuación del maestro

Modulo 2

Evaluación de la Práctica Profesional

Problema estructurador

Vinculación de la práctica profesional con el sustento teórico-metodológico, identificando la orientación de los modelos educativos, los enfoques de los Planes y Programas de Educación Básica y los proyectos de evaluación por competencias.

Competencia

Identifica las transformaciones viables en su práctica profesional a partir de los enfoques de la Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB), considerando ambientes de aprendizajes mediados.

Práctica docente y Reforma Integral de la Educación Básica II

Eje problematizador

Relacionar la orientación curricular de Planes y Programas de Educación Básica (RIEB) con el desarrollo de su práctica profesional por competencias.

Competencias específicas

Maneja las orientaciones curriculares que rigen los Planes y Programas de Educación Básica (RIEB) en su práctica profesional.

Temática

- ❖ La estructura de los Planes y Programas de Preescolar, Primaria y Secundaria.
- ❖ El enfoque socioeducativo de los Planes y Programas de Educación Básica.
- ❖ El uso de las TIC en el marco de la estructura curricular de la RIEB; importancia de las competencias digitales.
- ❖ El perfil del docente de Educación Básica.

Proceso de aprendizaje

El estudiante parte del análisis de la realidad socioeducativa:

- ❖ Analiza la estructura curricular de los Planes y Programas de Educación Básica.
- ❖ Explica su práctica profesional a partir del enfoque socioeducativo de la Educación Básica.
- ❖ Define el perfil del docente de Educación Básica a partir de competencias profesionales.

Elementos de evaluación

Informe analítico de la estructura curricular de los planes y programas oficiales de educación básica que favorezcan su adecuada aplicación.

Criterios

- ❖ Análisis socioeducativo de los planes y programas de estudio de Educación Básica.
- ❖ Explicación de la articulación curricular de la Educación Básica y sus programas.
- ❖ Reflexión sobre el perfil docente de Educación Básica a partir de la estructura curricular.

Fuentes de información

- ❖ Plan de estudios 2009, Educación Básica Preescolar, D. R. Secretaría de Educación Pública,. 1ª. Edición. 2004. México.
- ❖ Plan de estudios, Educación Básica Primaria, D. R. Secretaría de Educación Pública,. 1ª. Edición. 2008. México.
- ❖ Plan de estudios , Educación Básica Secundaria, D. R. Secretaría de Educación Pública,. 1ª. Edición. 2007. México.

La mediación pedagógica y estrategias didácticas para la Educación Básica II

Eje problematizador

Identificar problemas generados en el proceso de la mediación pedagógica, derivados de la interpretación de los enfoques de las teorías del aprendizaje por competencias.

Competencias específicas

Establece vínculos entre las teorías que sustentan los procesos de enseñanza y aprendizaje con el desarrollo de competencias y la mediación pedagógica.

Temática

- ❖ Teorías del desarrollo y del aprendizaje. Psicogenética y constructivismo.
- ❖ El aprendizaje basado en el desarrollo de competencias.
- ❖ La enseñanza como un proceso de mediación pedagógica y los ambientes de aprendizaje.
- ❖ Análisis curricular de los Planes y Programas de Educación Básica.
- ❖ Metodologías para el aprendizaje por competencias: Método por proyectos.

Proceso de aprendizaje

El estudiante parte del análisis de realidad socioeducativa.

- ❖ Define y analiza el objeto de estudio: el aprendizaje como desarrollo de competencias y la enseñanza como mediación pedagógica.
- ❖ Expone e intercambia posibles soluciones al proceso de aprendizaje con base en el sustento de las teorías de aprendizaje y la experiencia.

Elementos de evaluación

Ensayo que verse sobre la vinculación de las teorías que sustentan el aprendizaje por competencias para la mediación pedagógica con la estructura curricular de la RIEB.

Criterios

- ❖ Analiza reflexivamente las teorías del aprendizaje y su relación con las competencias profesionales.
- ❖ Interdisciplinariedad en el campo formativo de la práctica educativa.

- ❖ Desarrolla sus competencias profesionales.

Fuentes de información

- ❖ DÍAZ-BARRIGA Arceo, Frida. Enseñanza situada, vínculo entre la escuela y la vida. Mc Graw Hill, México, 2006.
- ❖ DÍAZ-BARRIGA Arceo, Frida, et al. Metodología de diseño curricular para educación superior. Trillas, México, 2007
- ❖ DÍAZ BARRIGA, J. Ángel (coord.). “La investigación curricular en México. La década de los noventa”. Consejo Mexicano de Investigación Educativa, México, 2003.
- ❖ Barriga Arceo Díaz, Frida, Hernández Rojas Gerardo. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo; una interpretación constructivista. Edit. Mc Graw Hill. 2ª. Edición. 2002. México.

El diseño de ambientes de aprendizaje y la propuesta de intervención II

Eje problematizador

Explicar los factores que intervienen en el desarrollo adecuado de la práctica profesional.

Competencias específicas

Elabora diagnósticos de su práctica profesional e identifica las situaciones susceptibles de transformación que le permitan diseñar una propuesta de intervención para el aprendizaje por competencias.

Temática

- ❖ Técnicas e instrumentos de investigación cualitativa.
- ❖ Factores que determinan un ambiente de aprendizaje propicio para el desarrollo de competencias.
- ❖ Planeación y aplicación de un diagnóstico en la práctica profesional.
- ❖ Planteamiento y delimitación de un problema específico en su práctica profesional.

Proceso de aprendizaje

El estudiante parte del análisis de realidad socioeducativa.

- ❖ Define y analiza el objeto de estudio: centra la unidad del diagnóstico.
- ❖ Investiga sobre la estructura y las características del diagnóstico.
- ❖ Identifica los elementos teóricos que explican su práctica profesional y los factores que determinan el ambiente de aprendizaje para el desarrollo de competencias.
- ❖ Planea, aplica y evalúa el diagnóstico en la unidad de investigación.
- ❖ Organiza el informe del diagnóstico.
- ❖ Define un problema específico susceptible a transformación.

Elementos de evaluación

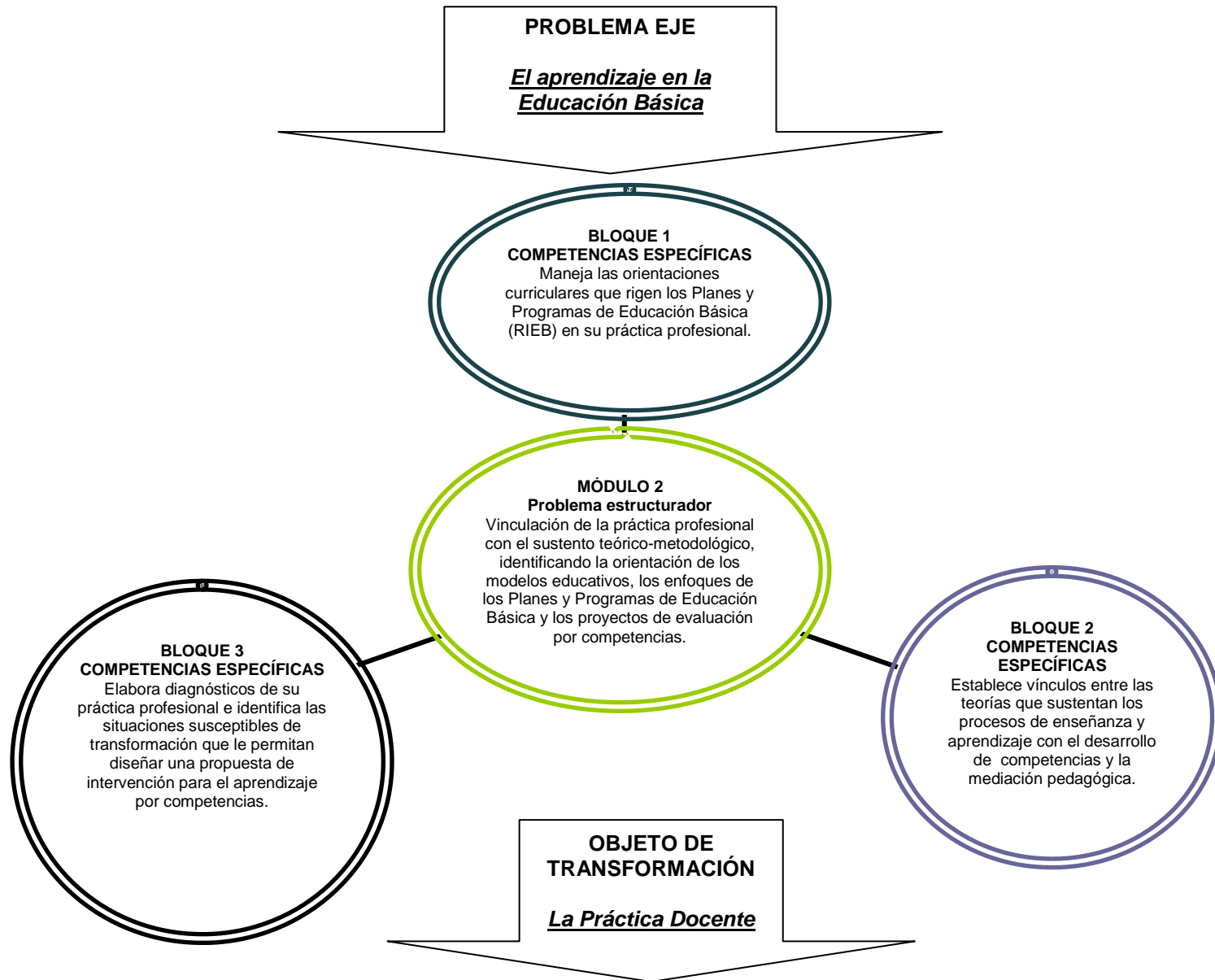
Informe escrito del diagnóstico de la práctica profesional que desempeña.

Criterios

- ❖ Identificación de la problemática.
- ❖ Planeación, aplicación y evaluación del diagnóstico.
- ❖ Resultados del diagnóstico.
- ❖ Definición del problema específico de su práctica profesional.

Fuentes de información

- ❖ Guisan S., Carmen y Marin G Ma. Ángeles. El diagnóstico en el proceso enseñanza-aprendizaje. Cómo realizar un diagnóstico pedagógico. Alfaomega. México.
- ❖ Astorga, y Bart Vander B. Los pasos del diagnóstico participativo. Manual de diagnóstico participativo. Humanitas. Buenos Aires. 1993.



MÓDULOS		BLOQUE 1 Práctica docente y Reforma Integral de la Educación Básica II	BLOQUE 2 La mediación pedagógica y las estrategias didácticas para la Educación Básica II	BLOQUE 3 El diseño de ambientes de aprendizaje y la propuesta de intervención II
Evaluación de la Práctica Profesional	COMPETENCIAS TRANSVERSALES	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Gestiona el aprendizaje de los alumnos, la organización y el funcionamiento escolar. ❖ Establece comunicación con alumnos, padres de familia y en general con la comunidad escolar, en diferentes ambientes y con respeto a la diversidad. ❖ Utiliza las TIC en los procesos de aprendizaje y enseñanza de los alumnos. 		
Problema estructurador : . Vinculación de la práctica profesional con el sustento teórico-metodológico, identificando la orientación de los modelos educativos, los enfoques de los Planes y Programas de Educación Básica y los proyectos de evaluación por competencias.	EJE PROBLEMATIZADOR	Relacionar la orientación curricular de Planes y Programas de Educación Básica (RIEB) con el desarrollo de su práctica profesional por competencias.	Identificar problemas generados en el proceso de la mediación pedagógica, derivados de la interpretación de los enfoques de las teorías del aprendizaje por competencias.	Explicar los factores que intervienen en el desarrollo adecuado de la práctica profesional.
	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	Maneja las orientaciones curriculares que rigen los Planes y Programas de Educación Básica (RIEB) en su práctica profesional.	Establece vínculos entre las teorías que sustentan los procesos de enseñanza y aprendizaje con el desarrollo de competencias y la mediación pedagógica.	Elabora diagnósticos de su práctica profesional e identifica las situaciones susceptibles de transformación que le permitan diseñar una propuesta de intervención para el aprendizaje por competencias.
	TEMÁTICA	<ul style="list-style-type: none"> ❖ La estructura de los Planes y Programas de Preescolar, Primaria y Secundaria. ❖ El enfoque socioeducativo de los Planes y Programas de Educación Básica. ❖ El uso de las TIC en el marco de la estructura curricular de la RIEB; importancia de las competencias digitales. ❖ El perfil del docente de Educación Básica. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Teorías del desarrollo y del aprendizaje. Psicogenética y constructivismo. ❖ El aprendizaje basado en el desarrollo de las competencias. ❖ La enseñanza como un proceso de mediación pedagógica y los ambientes de aprendizaje. ❖ Análisis curricular de los Planes y Programas de Educación Básica. ❖ Metodologías para el aprendizaje por competencias: Método por proyectos. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Técnicas e instrumentos de investigación cualitativa. ❖ Planeación y aplicación de un diagnóstico en la práctica profesional. ❖ Planteamiento y delimitación de un problema específico en su práctica profesional.
Competencia: Identifica las transformaciones viables en su práctica profesional a partir de los enfoques de la Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB), considerando ambientes de aprendizajes mediados.	PROCESO DE APRENDIZAJE	El estudiante parte del análisis de la realidad socioeducativa. <ul style="list-style-type: none"> ❖ Analiza la estructura curricular de los Planes y Programas de Educación Básica. ❖ Explica su práctica profesional a partir del enfoque socioeducativo de la Educación Básica. ❖ Define el perfil del docente de Educación Básica a partir de competencias profesionales. 	El estudiante parte del análisis de realidad socioeducativa. <ul style="list-style-type: none"> ❖ Define y analiza el objeto de estudio: el aprendizaje como desarrollo de competencias y la enseñanza como mediación pedagógica. ❖ Expone e intercambia posibles soluciones al proceso de aprendizaje con base en el sustento de las teorías de aprendizaje y la experiencia. 	El estudiante parte del análisis de realidad socioeducativa. <ul style="list-style-type: none"> ❖ Define y analiza el objeto de estudio: centra la unidad del diagnóstico. ❖ Investiga sobre la estructura y las características del diagnóstico. ❖ Identifica los elementos teóricos que explican su práctica profesional y los factores que determinan el ambiente de aprendizaje para el desarrollo de competencias. ❖ Planea, aplica y evalúa el diagnóstico en la unidad de investigación. ❖ Organiza el informe del diagnóstico.

				❖ Define un problema específico susceptible a transformación.
	ELEMENTOS DE EVALUACIÓN	Informe analítico de la estructura curricular de los planes y programas oficiales de educación básica que favorezcan su adecuada aplicación.	Ensayo que verse sobre la vinculación de las teorías que sustentan el aprendizaje por competencias para la mediación pedagógica con la estructura curricular de la RIEB.	Informe escrito del diagnóstico de la práctica profesional que desempeña.
	FUENTES DE INFORMACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Plan de estudios 2009, Educación Básica Preescolar, D. R. Secretaría de Educación Pública., 1ª. Edición. 2004. México. ❖ Plan de estudios, Educación Básica Primaria, D. R. Secretaría de Educación Pública., 1ª. Edición. 2008. México. ❖ Plan de estudios , Educación Básica Secundaria, D. R. Secretaría de Educación Pública., 1ª. Edición. 2007. México. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ DÍAZ-BARRIGA Arceo, Frida. Enseñanza situada, vínculo entre la escuela y la vida. Mc Graw Hill, México, 2006. ❖ DÍAZ-BARRIGA Arceo, Frida, et al. Metodología de diseño curricular para educación superior. Trillas, México, 2007 ❖ DÍAZ BARRIGA, J. Ángel (coord.). "La investigación curricular en México. La década de los noventa". Consejo Mexicano de Investigación Educativa, México, 2003. ❖ Barriga Arceo Díaz, Frida, Hernández Rojas Gerardo. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo; una interpretación constructivista. Edit. Mc Graw Hill. 2ª. Edición. 2002. México. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Guisan S., Carmen y Marin G Ma. Ángeles. El diagnóstico en el proceso enseñanza-aprendizaje. Cómo realizar un diagnóstico pedagógico. Alfaomega. México. ❖ Astorga, y Bart Vander B. Los pasos del diagnóstico participativo. Manual de diagnóstico participativo. Humanitas. Buenos Aires. 1993.

Modulo 3

Transformación de la Práctica Profesional

Problema estructurador

La calidad del aprendizaje y la práctica profesional en el marco de la Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB).

Competencia

Promueve la transformación de su práctica profesional mediante el diseño de proyectos de intervención educativa, que responden a la propuesta curricular de la Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB).

Práctica docente y Reforma Integral de la Educación Básica III

Eje problematizador

Analizar la calidad del aprendizaje a partir de los resultados de las pruebas EXCALE, ENLACE y PISA como indicadores del impacto socioeducativo de la práctica profesional.

Competencias específicas

Interpreta las políticas educativas como resultado del análisis de la calidad del aprendizaje, para contextualizar la transformación de su práctica profesional.

Temática

- ❖ Los resultados de las evaluaciones educativas (EXCALE, ENLACE y PISA) y su impacto en el desarrollo de la RIEB.
- ❖ Las actuales políticas educativas del Sistema Educativo Nacional como marco contextual de la práctica profesional.
- ❖ La búsqueda de la calidad del aprendizaje como respuesta social del Sistema Educativo Nacional. (SEN)
- ❖ El vínculo entre la calidad del aprendizaje y la práctica profesional.

Proceso de aprendizaje

El estudiante parte de la concreción de la realidad socioeducativa.

- ❖ Analiza los procesos de evaluación de la Educación Básica y su impacto en la práctica profesional.
- ❖ Da explicaciones sobre la calidad del aprendizaje a partir de los modelos actuales de la evaluación en la Educación Básica.
- ❖ Reflexiona su intervención en la mejora de la calidad del aprendizaje de la Educación Básica.

Elementos de evaluación

Ensayo sobre el contexto socioeducativo que enmarca la transformación de su práctica profesional, a partir de la evaluación de la calidad del aprendizaje y de las políticas del SEN.

Criterios

- ❖ Impacto de los resultados de la evaluación de la Educación Básica en la calidad del aprendizaje y en su práctica profesional.
- ❖ Reflexión sobre la intervención del docente en las propuestas de mejora de la práctica profesional.

Fuentes de información

- ❖ Informes y orientación de los procesos de evaluación de la Educación Básica: ENLACE, PISA, etc.
- ❖ ROSALES, Carlos. Criterios para una evaluación formativa. Objetivos, contenido, profesor, aprendizaje, recursos. Nancea, Madrid, 1998.

La mediación pedagógica y estrategias didácticas para la Educación Básica III

Eje problematizador

Seleccionar situaciones educativas donde se generen ambientes de aprendizaje mediados para el desarrollo de competencias.

Competencias específicas

Desarrolla la planeación de proyectos educativos para la mediación del aprendizaje por competencias.

Temática

- ❖ La planeación didáctica bajo el enfoque del aprendizaje por competencias y la mediación pedagógica.
- ❖ Evaluación por competencias del proceso educativo y del aprendizaje.
- ❖ Análisis del diseño de pruebas: EXCALE, PISA y ENLACE.

Proceso de aprendizaje

El estudiante parte de la concreción de su realidad educativa.

- ❖ Define y analiza el objeto de estudio: Identifica las dificultades dentro del proceso de aprendizaje por medio de la observación u otro instrumento.
- ❖ Revisa otras posturas teórico-críticas que refieran los procesos didácticos para el aprendizaje y la evaluación por competencias.
- ❖ Emite juicios y propuestas de solución mediante diseños de planeación y evaluación del aprendizaje en el aula

Elementos de evaluación

Diseño de ambientes de aprendizaje bajo el enfoque por competencias considerando la evaluación y la metaevaluación.

Criterios

- ❖ Desarrolla estrategias creativas e innovadoras.
- ❖ Aplica la interdisciplinariedad en el diseño de ambientes de aprendizaje.
- ❖ Aplica sus competencias profesionales.

Fuentes de información

- ❖ López Mojarro, Miguel. La evaluación del aprendizaje en el aula. Edit. Luis Vives 2001. España.
- ❖ ROSALES, Carlos. Criterios para una evaluación formativa. Objetivos, contenido, profesor, aprendizaje, recursos. Nancea, Madrid, 1998.
- ❖ LÓPEZ Mojarro, Miguel. La evaluación del aprendizaje en el aula. Luis Vives, España, 2001.
- ❖ MONZÓ Arévalo, Rosa. Concepto de competencia en la evaluación educativa. Publicación Cruz, México, 2006.

El diseño de ambientes de aprendizaje y la propuesta de intervención III

Eje problematizador

Identificar la solución viable a un problema de su práctica profesional en el marco del currículo basado en competencias (RIEB)

Competencias específicas

Diseña ambientes de aprendizaje a través de proyectos de intervención educativa congruentes con la RIEB.

Temática

- ❖ Metodología para el diseño de un proyecto de intervención educativa.
- ❖ La planeación y el diseño de ambientes de aprendizaje para el desarrollo de competencias en un proyecto de intervención educativa.
- ❖ La evaluación de proyectos de intervención educativa.

Proceso de aprendizaje

El estudiante parte de la concreción de su realidad educativa.

- ❖ Define y analiza el objeto de estudio: supuesto de intervención.
- ❖ Revisión del diseño metodológico para la investigación cualitativa aplicada a la educación.
- ❖ Diseño de un proyecto de intervención educativa para la implementación de ambientes de aprendizaje mediados, acordes con la RIEB.

Elementos de evaluación

Protocolo de un proyecto de investigación y transformación educativa.

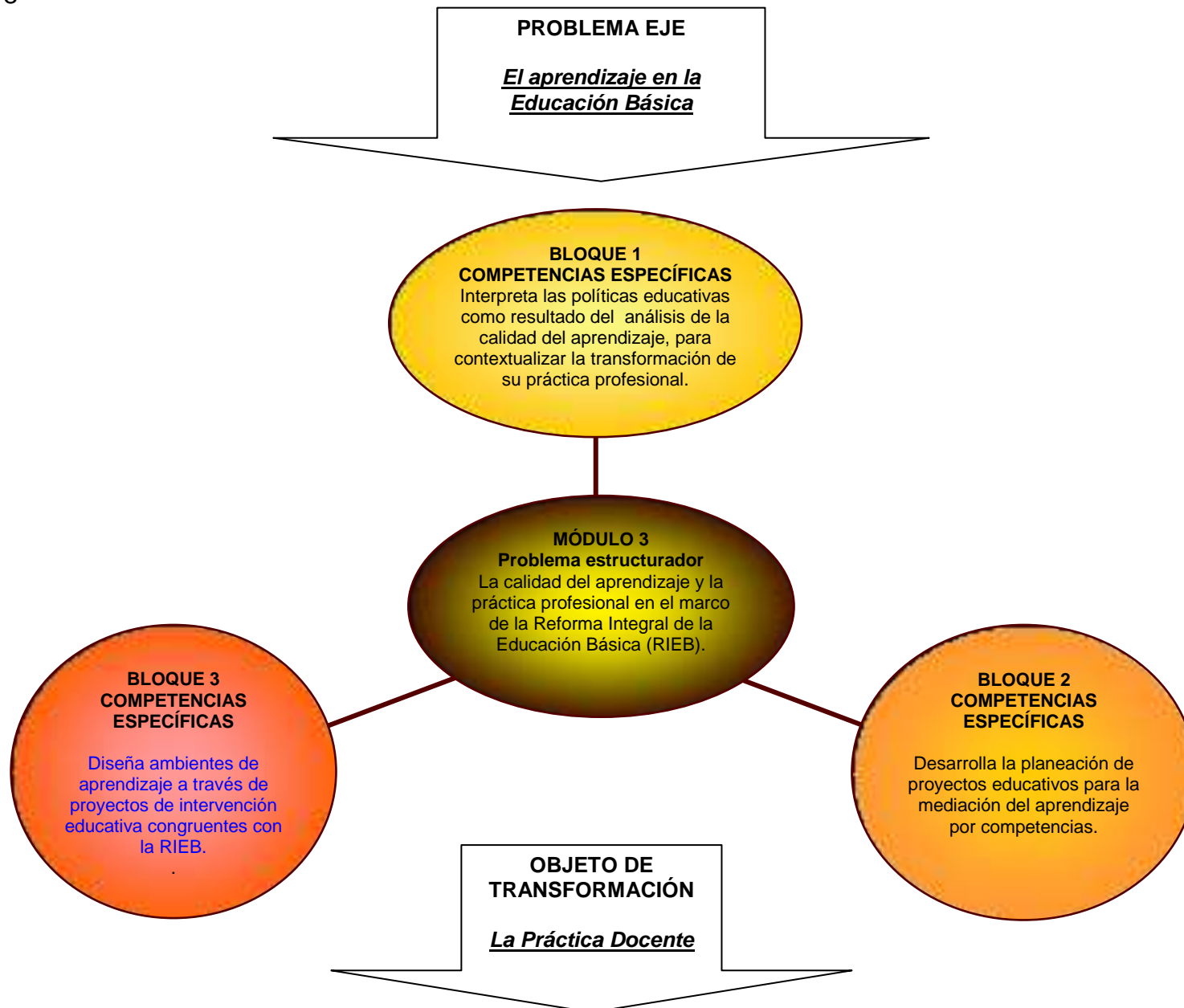
Criterios

- ❖ Planteamiento y conceptualización del problema.
- ❖ Diseño de una intervención educativa
- ❖ Plan de trabajo.
- ❖ Plan de evaluación.

Fuentes de información

- ❖ Rueda Baltran, Mario y Díaz Barriga Arceo, Frida. Evaluación de la docencia, perspectivas actuales. 2007.
- ❖ PERRENOUD, Philippe. Construir competencias desde la escuela. J. C. Saénz, Francia, 1997
- ❖ Van Manen, Max. El tacto en la enseñanza. El significado de la sensibilidad pedagógica. Barcelona. Paidós. Cap 5: La práctica pedagógica. 1998.

Esquema 8



MÓDULO TRES		BLOQUE 1 Práctica Docente y Reforma Integral de la Educación Básica III.	BLOQUE 2 La mediación pedagógica y las estrategias didácticas para la Educación Básica III.	BLOQUE 3 El diseño de ambientes de aprendizaje y la propuesta de intervención III.
Transformación de la Práctica Profesional	COMPETENCIAS TRANSVERSALES	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Gestiona el aprendizaje de los alumnos, la organización y el funcionamiento escolar. ❖ Establece comunicación con alumnos, padres de familia y en general con la comunidad escolar, en diferentes ambientes y con respeto a la diversidad. ❖ Utiliza las TIC en los procesos de aprendizaje y enseñanza de los alumnos. 		
Problema estructurador: La calidad del aprendizaje y la práctica profesional en el marco de la Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB). Competencia: Promueve la transformación de su práctica profesional mediante el diseño de proyectos de intervención educativa, que responden a la propuesta curricular de la Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB).	EJE PROBLEMATIZADOR	Analizar la calidad del aprendizaje a partir de los resultados de las pruebas EXCALE, ENLACE y PISA como indicadores del impacto socioeducativo de la práctica profesional.	Seleccionar situaciones educativas donde se generen ambientes de aprendizaje mediados para el desarrollo de competencias.	Identificar la solución viable a un problema de su práctica profesional en el marco del currículo basado en competencias (RIEB)
	COMPETENCIAS ESPECIFICAS	Interpreta las políticas educativas como resultado del análisis de la calidad del aprendizaje, para contextualizar la transformación de su práctica profesional.	Desarrolla la planeación de proyectos educativos para la mediación del aprendizaje por competencias.	Diseña ambientes de aprendizaje a través de proyectos de intervención educativa congruentes con la RIEB.
	TEMATICA	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Los resultados de las evaluaciones educativas (EXCALE, ENLACE y PISA) y su impacto en el desarrollo de la RIEB. ❖ Las actuales políticas educativas del Sistema Educativo Nacional como marco contextual de la práctica profesional. ❖ La búsqueda de la calidad del aprendizaje como respuesta social del Sistema Educativo Nacional. (SEN) ❖ El vínculo entre la calidad del aprendizaje y la práctica profesional. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ La planeación didáctica bajo el enfoque del aprendizaje por competencias y las metodologías vigentes. ❖ Evaluación por competencias del proceso educativo y del aprendizaje. ❖ Análisis del diseño de pruebas: Pisa y Enlace. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Metodología para el diseño de un proyecto de intervención educativa. ❖ La planeación y el diseño de ambientes de aprendizaje para el desarrollo de competencias en un proyecto de intervención educativa. ❖ La evaluación de proyectos de intervención educativa.
	PROCESO DE APRENDIZAJE	El estudiante parte de la concreción de la realidad socioeducativa. <ul style="list-style-type: none"> ❖ Analiza los procesos de evaluación de la Educación Básica y su impacto en la práctica profesional. ❖ Da explicaciones sobre la calidad del aprendizaje a partir de los modelos actuales de la evaluación en la Educación Básica. Reflexiona su intervención en la mejora de la calidad del aprendizaje de la Educación Básica.	El estudiante parte de la concreción de su realidad educativa. <ul style="list-style-type: none"> ❖ Define y analiza el objeto de estudio: Identifica las dificultades dentro del proceso de aprendizaje por medio de la observación u otro instrumento. ❖ Revisa otras posturas teórico-críticas que refieran los procesos didácticos para el aprendizaje y la evaluación por competencias. Emite juicios y propuestas de solución mediante diseños de planeación y evaluación del aprendizaje en el aula	El estudiante parte de la concreción de su realidad educativa. <ul style="list-style-type: none"> ❖ Define y analiza el objeto de estudio: supuesto de intervención. ❖ Revisión del diseño metodológico para la investigación cualitativa aplicada a la educación. ❖ Diseño de un proyecto de intervención educativa para la implementación de ambientes de aprendizaje mediados, acordes con la RIEB.
	ELEMENTOS DE EVALUACIÓN	Ensayo sobre el contexto socioeducativo que enmarca la transformación de su práctica profesional, a partir de la evaluación de la calidad del aprendizaje y de las políticas del SEN.	Diseño de ambientes de aprendizaje bajo el enfoque por competencias considerando la evaluación y la metaevaluación.	Protocolo de un proyecto de investigación y transformación educativa.
	FUENTES DE INFORMACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Informes y orientación de los procesos de evaluación de la Educación Básica: ENLACE, PISA, etc. ❖ ROSALES, Carlos. Criterios para una 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ López Mojarro, Miguel. La evaluación del aprendizaje en el aula. Edit. Luis Vives 2001. España. ❖ ROSALES, Carlos. Criterios para 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Rueda Baltran, Mario y Díaz Barriga Arceo, Frida. Evaluación de la docencia, perspectivas actuales. 2007. ❖ PERRENOUD, Philippe. Construir

	<p>evaluación formativa. Objetivos, contenido, profesor, aprendizaje, recursos. Nancea, Madrid, 1998.</p>	<p>una evaluación formativa. Objetivos, contenido, profesor, aprendizaje, recursos. Nancea, Madrid, 1998.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ LÓPEZ Mojarro, Miguel. La evaluación del aprendizaje en el aula. Luis Vives, España, 2001. ❖ MONZÓ Arévalo, Rosa. Concepto de competencia en la evaluación educativa. Publicación Cruz, México, 2006. 	<p>competencias desde la escuela. J. C. Saénz, Francia, 1997</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Van Manen, Max. El tacto en la enseñanza. El significado de la sensibilidad pedagógica. Barcelona. Paidós. Cap 5: La práctica pedagógica. 1998.
--	---	--	--

PROCESO DE EVALUACIÓN EN LA ESPECIALIDAD

la evaluación en la Especialidad se considera como un proceso, ya que el estudiante construye un proyecto transformador de su práctica profesional acorde con la reforma educativa vigente. Las competencias adquiridas con la solución al problema estructurador de cada Módulo se manifiestan en su práctica educativa y se plasman en los productos parciales determinados para cada Bloque en cada Módulo; así, al terminar la Especialidad tiene un producto final que permite responder profesionalmente a una situación concreta de la práctica en un determinado nivel de Educación Básica: Preescolar, Primaria, Secundaria o, en su defecto, un trabajo que manifieste la integración de los niveles mencionados (cuadro 8).

Cuadro 8. Proceso de evaluación en la Especialidad.

BLOQUE	MÓDULO 1	MÓDULO 2	MÓDULO 3
1 Práctica docente y Reforma Integral de la Educación Básica	<p>ELEMENTO DE EVALUACIÓN Ensayo sobre la práctica profesional en el marco de la Reforma Integral de la Educación Básica, a la luz de la política del Sistema Educativo Nacional.</p>	<p>ELEMENTO DE EVALUACIÓN Informe analítico de la estructura curricular de los planes y programas oficiales de educación básica que favorezcan su adecuada aplicación.</p>	<p>ELEMENTO DE EVALUACIÓN Ensayo sobre el contexto socioeducativo que enmarca la transformación de su práctica profesional, a partir de la evaluación de la calidad del aprendizaje y de las políticas del SEN.</p>
	<p>CRITERIOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Análisis reflexivo. ❖ Impacto de las políticas educativas: nacional 	<p>CRITERIOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Análisis socioeducativo de los planes y programas de estudio de Educación Básica. 	<p>CRITERIOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Impacto de los resultados de la evaluación de la Educación Básica en la

	<p>e internacional.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Interpretación de su práctica en este contexto. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Explicación de la articulación curricular de la Educación Básica y sus programas. ❖ Reflexión sobre el perfil docente de Educación Básica a partir de la estructura curricular. 	<p>calidad del aprendizaje y en su práctica profesional.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Reflexión sobre la intervención del docente en las propuestas de mejora de la práctica profesional.
2 La mediación pedagógica y las estrategias didácticas para la Educación Básica	<p>ELEMENTO DE EVALUACIÓN</p> <p>Ensayo reflexivo que verse sobre las competencias profesionales, su relación con la RIEB, con su práctica educativa, su función mediadora y el diseño de estrategias didácticas.</p>	<p>ELEMENTO DE EVALUACIÓN</p> <p>Ensayo que verse sobre la vinculación de las teorías que sustentan el aprendizaje por competencias para la mediación pedagógica con la estructura curricular de la RIEB.</p>	<p>ELEMENTO DE EVALUACIÓN</p> <p>Diseño de ambientes de aprendizaje bajo el enfoque por competencias considerando la evaluación y la metaevaluación.</p>
	<p>CRITERIOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Analiza críticamente su práctica educativa a la luz de la RIEB y las competencias profesionales. ❖ Desarrolla ideas creativas e innovadoras. ❖ Expresa mejora en sus competencias profesionales. 	<p>CRITERIOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Analiza reflexivamente las teorías del aprendizaje y su relación con las competencias profesionales. ❖ Interdisciplinariedad en el campo formativo de la práctica educativa. ❖ Desarrolla sus competencias profesionales. 	<p>CRITERIOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Desarrolla estrategias creativas e innovadoras. ❖ Aplica la interdisciplinariedad en el diseño de ambientes de aprendizaje. ❖ Aplica sus competencias profesionales.
3 El diseño de ambientes de aprendizaje y la propuesta de intervención	<p>ELEMENTO DE EVALUACIÓN</p> <p>Informe escrito sobre el análisis y reflexión de su práctica profesional.</p>	<p>ELEMENTO DE EVALUACIÓN</p> <p>Informe escrito del diagnóstico de la práctica profesional que desempeña.</p>	<p>ELEMENTO DE EVALUACIÓN</p> <p>Protocolo de un proyecto de investigación y transformación educativa.</p>
	<p>CRITERIOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Reconocimiento y registro de su práctica docente. ❖ Análisis y reflexión de su práctica docente. ❖ Definición del objeto de estudio (problemática). ❖ Argumentación (teórica y práctica) de la problemática. 	<p>CRITERIOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Identificación de la problemática. ❖ Planeación, aplicación y evaluación del diagnóstico. ❖ Resultados del diagnóstico. ❖ Definición del problema específico de su práctica profesional. 	<p>CRITERIOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Planteamiento y conceptualización del problema. ❖ Diseño de una intervención educativa ❖ Plan de trabajo. ❖ Plan de evaluación.
<p>CARACTERÍSTICAS DEL PRODUCTO FINAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Propuesta de intervención educativa. ➤ Estructura en tres fases: <ul style="list-style-type: none"> a) Planteamiento y delimitación de un problema educativo. b) Fundamentación teórica y socioeducativa de la propuesta de intervención. c) Diseño de la propuesta educativa. ➤ Formalización de la propuesta. 			

SUGERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS PARA LA ESPECIALIDAD

- ASTORGA, y Bart Vander B. *Los pasos del diagnóstico participativo. Manual de diagnóstico participativo*. Humanitas. Buenos Aires. 1993.
- DÍAZ - BARRIGA ARCEO, Frida, Gerardo Hernández Rojas. *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo; una interpretación constructivista*. Mc Graw Hill, México, 2002
- FIERRO, Cecilia; Bertha Fotoul y Lesvia Rosas. *Transformando la práctica docente. Una propuesta basada en la investigación acción*. Paidós, México, 2005.
- FUENTES NAVARRO, María Teresa. *Las competencias desde la perspectiva intercultural*. s/e, México, 2007.
- GUIBAN S., Carmen y Ma. Ángeles Marin G. *El diagnóstico en el proceso enseñanza-aprendizaje. Cómo realizar un diagnóstico pedagógico*. Alfaomega. México.
- IGLESIAS Iglesias, Rosa Ma. *Propuestas didácticas para el desarrollo de competencias a la luz del nuevo currículum del preescolar incluye evaluaciones*. Trillas, México, 2005.
- KLINGLER, Cynthia; Vadillo, Guadalupe. *Psicología cognitiva, estrategias en la práctica docente*. Graw Hill, México, s/a.
- LÓPEZ Mojarro, Miguel. *La evaluación del aprendizaje en el aula*. Luis Vives, España, 2001.
- MONZÓ Arévalo, Rosa. *Concepto de competencia en la evaluación educativa*. Publicación Cruz, México, 2006.
- PERRENOUD, Philippe. *Construir competencias desde la escuela*. J. C. Saénz, Francia, 1997.
- SEP. *Fortalecimiento del papel del maestro*. Cuadernos para la actuación del maestro. SEP, México, 2006.
- _____ *Plan de estudios 2004, Educación Básica Preescolar*, SEP, 1ª. Edición. México, 2004.
- _____ *Plan de estudios, Educación Básica Primaria*. SEP, 1ª edición, México, 2008.
- _____ *Plan de estudios. Educación Básica Secundaria*. SEP, 1ª edición, México, 2007.

- ROSALES, Carlos. *Criterios para una evaluación formativa. Objetivos, contenido, profesor, aprendizaje, recursos*. Nancea, Madrid, 1998.
- RUEDA Beltran, Mario y Frida Díaz - Barriga Arceo. *Evaluación de la docencia, perspectivas actuales*. Mc Graw Hill, México, 2007.
- VAN MANEN, Max. *El tacto en la enseñanza. El significado de la sensibilidad pedagógica*. Paidós, Barcelona, 1998.

Módulo I

- Plan DE estudios 2009, Educación Básica Preescolar, D. R. Secretaría de Educación Pública,. 1ª. Edición. 2004. México.
- Plan de estudios, Educación Básica Primaria, D. R. Secretaría de Educación Pública,. 1ª. Edición. 2008. México.
- Plan de estudios , Educación Básica Secundaria, D. R. Secretaría de Educación Pública,. 1ª. Edición. 2007. México.

Módulo II

- Perrenoud Philippe, *Construir competencias desde la escuela*. Edit J. C. Saénz. 1997. Francia.
- López Mojarro, Miguel. *La evaluación del aprendizaje en el aula*. Edit. Luis Vives 2001. España.
- Barriga Arceo Díaz, Frida, Hernández Rojas Gerardo. *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo; una interpretación constructivista*. Edit. Mc Graw Hill. 2ª. Edición. 2002. México.
- Iglesias Iglesias, Rosa Ma. *Propuestas didácticas para el desarrollo de competencias a la luz del nuevo currículum del preescolar incluye evaluaciones*. Edit Trillas. 2005. México.
- Klingler, Cynthia; Vadillo, Guadalupe. *Psicología cognitiva, estrategias en la práctica docente*. Edit Mc Graw Hill.

Módulo III

- Guisan S., Carmen y Marin G Ma. Ángeles. El diagnóstico en el proceso enseñanza-aprendizaje. Cómo realizar un diagnóstico pedagógico. Alfaomega. México.
- Astorga, y Bart Vander B. Los pasos del diagnóstico participativo. Manual de diagnóstico participativo. Humanitas. Buenos Aires. 1993.
- Fierro, Cecilia; Fotoul, Berthay y Rosas, Lesvia. Transformando la práctica docente. UNa propuesta basada en la investigación acción. Paidos. México 2005.
- Monzó Arévalo, Rosa. Concepto de competencia en la evaluación educativa. Publicación Cruz. México. 2006.
- Rosales Carlos. Criterios para una evaluación formativa. Objetivos, contenido, profesor, aprendizaje, recursos. Ed Narcea. Madrid. 1948.
- Rueda Baltran, Mario y Díaz Barriga Arceo, Frida. Evaluación de la docencia, perspectivas actuales. 2007.
- Van Manen, Max. El tacto en la enseñanza. El significado de la sensibilidad pedagógica. Barcelona. Paidós. Cap 5: La práctica pedagógica. 1998.
- Fuentes Navarro, María Teresa. Las competencias desde la perspectiva intercultural. 2007.
- Secretaría de Educación Pública. Fortalecimiento del papel del maestro, cuadernos para la actuación del maestro.

BIBLIOGRAFÍA

CASARINI RATTO, Martha. *Teoría y diseño curricular*. Trillas. México. 2007.

DÍAZ-BARRIGA Arceo, Frida. *Enseñanza situada, vínculo entre la escuela y la vida*. Mc Graw Hill, México, 2006.

DÍAZ-BARRIGA Arceo, Frida, et al. *Metodología de diseño curricular para educación superior*. Trillas, México, 2007.

DÍAZ BARRIGA, J. Ángel (coord.). "La investigación curricular en México. La década de los noventa". Consejo Mexicano de Investigación Educativa, México, 2003.

PANSZA, Margarita. *Pedagogía y Currículo*. Gernika, México, 1987.

UAM-X. "Bases para la construcción del proyecto académico de la Unidad Sur de la Universidad Autónoma Metropolitana". UAM-X, México, 1974.

UAM-X, Página Web en Internet: <http://cueyatl.uam.mx> consultada el 10 de abril de 2004 a las 11:00AM.

SEP. Sistema Nacional de Formación Continua. SEP, México, 2008