

MAESTRIA EN EDUCACION BÁSICA

Presentación general.

Desde hace algunos años la experiencia de trabajo con los docentes de educación básica en atención a sus necesidades específicas de formación, actualización y capacitación junto con el desarrollo de los programas educativos que oferta la Unidad UPN 242 de la Universidad Pedagógica Nacional en las regiones huasteca y medio del Estado de San Luis Potosí han permitido a los asesores académicos, comprobar que la práctica educativa es un elemento de transformación que afecta los resultados de los alumnos y que está sujeta a demandas con un grado de complejidad cada vez mayor derivadas de los procesos generados por la sociedad del conocimiento. En este contexto y para responder a esas necesidades se presenta la Maestría en Educación Básica.

Esta maestría está dirigida a los profesores, directivos, asesores técnico-pedagógicos (ATP's) y demás profesionales que desempeñan una práctica educativa en alguno de los tres niveles que comprende este subsistema: preescolar, primaria y secundaria, con la idea de generar procesos educativos que favorezcan el desarrollo de sus propias competencias y que les facilite la articulación entre los niveles de la educación básica y con el entorno, con una actitud crítica de apertura y flexibilidad ante una sociedad cambiante y ante una dinámica incierta, que demanda de los participantes la utilización de diferentes códigos comunicacionales así como el manejo de tecnologías avanzadas para la información y la comunicación. Se pretende que el profesional de la educación básica renueve y construya conocimientos, actitudes y habilidades que integran los saberes propios de su práctica, en el marco de una formación permanente, que propicie espacios de reflexión, intercambio y profesionalización, entendiendo que ésta se da como un proceso socializador, dinámico y complejo en el cual el sujeto recupera su propio saber y el de otros, en el escenario de su práctica profesional, lo que le permite tomar decisiones, ejerciendo la democracia, la autonomía y la responsabilidad.

La propuesta curricular de este programa de posgrado, responden a las demandas sociales e institucionales que predominan en el estado de San Luis Potosí, específicamente las referidas a la formación docente, que permitan la incorporación eficaz de los profesionales de la educación básica en los escenarios educativos cambiantes, producto del impacto de la sociedad del conocimiento en la educación.

Esta propuesta orienta el diseño para la integración de dos especializaciones, la primera obligatoria, que capacita al profesional del nivel de educación básica para su intervención como mediador en los procesos educativos por competencias, en la cual adquieren las competencias docentes genéricas y, una segunda en gestión educativa y procesos organizacionales de la educación básica que lo actualiza y establece las competencias específicas en este ámbito.

Perfil de ingreso

Los interesados en cursar este programa de maestría deberán cumplir las siguientes características:

Ser profesionales de la educación básica en servicio.

Interés y compromiso con la formación de los estudiantes de nivel básico.

Interés en promover el desarrollo personal, comunitario y sociocultural al interior y exterior de la escuela.

Competencias para el estudio y la investigación educativa (análisis, síntesis, reflexión crítica, innovación y creatividad).

Competencias de expresión oral y escrita.

Competencias para el trabajo colaborativo.

Competencias tecnológicas para la educación en línea.

Perfil de egreso

La Maestría en Educación Básica, promueve una actitud crítica y reflexiva que permite la aplicación, el desarrollo y la evaluación de los procesos pedagógicos involucrados en la RIEB, para identificar y resolver de manera efectiva las problemáticas educacionales de ese nivel de enseñanza. El egresado de la Maestría en Educación Básica, al término de sus estudios, poseerá las siguientes competencias:

1. Comprende e interpreta la orientación de las políticas educativas y los enfoques pedagógicos vigentes para traducirlos en prácticas de enseñanza pertinentes, dando respuesta a las necesidades de su contexto.
2. Analiza y comprende la articulación de la educación básica, para tomar decisiones en su labor educativa como una responsabilidad compartida.
3. Impulsa de manera permanente la cultura de trabajo colaborativo, en todos los ámbitos de su labor profesional, a partir de situaciones concretas (individuales, grupales, institucionales, sociopolíticas), mismas que reflexiona y comprende mediante herramientas conceptuales, para transformar su práctica.
4. Revalora su papel como agente fundamental en la transformación de la educación, por lo que genera acciones continuas de formación (individual y colegiada en su centro de trabajo), que resignifican su intervención en la mejora de la calidad educativa.
5. Ejerce su liderazgo en la generación de trabajo colegiado en su ámbito escolar, para propiciar el desarrollo de proyectos, compartiendo espacios de aprendizaje y participación, de gestión escolar y de investigación educativa.
6. Utiliza en forma diversificada los recursos tecnológicos en su práctica educativa.
7. Comprende diferentes textos y los recupera para reflexionar, fundamentar y transformar su labor profesional en la sociedad.
8. Recupera los saberes cotidianos del alumno confiriéndoles un valor científico y académico, generalizable a otras situaciones de la vida dentro y fuera del contexto escolar.
9. Construye una visión integral del conocimiento y resignifica su práctica docente, a partir de la reflexión crítica y hace uso de estrategias metacognitivas a favor de la autonomía del alumno.
10. Valora las ventajas de la planeación y la instrumentación de esta, desde el enfoque en competencias, en respuesta a las necesidades específicas de sus alumnos y del contexto escolar.
11. Reconoce las diferencias socioculturales de los alumnos (diversidad social, étnica, económica, género), para promover acciones de inclusión educativa.
12. Reconoce y atiende los aspectos psicosociales y afectivos de sus alumnos, que inciden en el proceso de enseñanza-aprendizaje, para promover en ellos su logro académico.
13. Promueve en el alumno la capacidad de autoevaluación, para que por sí mismo, el alumno haga visible la relación entre el cumplimiento del programa de estudios y el sentido que le da a su trabajo y aprendizaje.
14. Implementa estrategias que favorecen una formación integral del estudiante en las esferas: física, emocional, cognitiva, social y artística.
15. Conformar redes de docentes, directivos y ATP's, para un trabajo más cercano entre ellos que les permita intercambiar experiencias y apoyarse mutuamente.
16. Identifica problemas y coadyuva a sus soluciones aplicando los fundamentos teórico-metodológicos que adquirió en la maestría, promoviendo la transformación del trabajo en el aula y de la organización escolar, a fin de que los integrantes de la comunidad vivan ambientes estimulantes para el estudio y el trabajo.

Modalidad

La Maestría en Educación Básica asume la modalidad semipresencial de estudios en donde cada semana se trabaja los viernes de 16 a 19 horas y los sábados de 8 a 15 horas con el uso de los recursos de internet como son el uso de nubes, correos electrónicos y demás recursos disponibles en la red.

La formación de profesionales de excelencia en el ámbito educativo, requiere de un ambiente particular que se busca favorecer mediante la modalidad descrita, ya que se pretende formar profesionales de la educación capaces de incorporarse a diferentes programas educativos y de realizar propuestas que supongan una aportación significativa al conocimiento pedagógico, contribuyendo a un mejor conocimiento, valoración y aprecio de la práctica docente.

Se impulsa el diálogo, entendido como intercambio activo entre locutores, el estudio colaborativo en grupos y equipos de trabajo por función, modalidad y nivel, proporcionando a los estudiantes del programa oportunidades de participación en discusiones en torno a referentes teóricos y prácticos del campo educativo y los relacionados con la RIEB, que se concreten en prácticas eficaces de intervención educativa.

Especificaciones

La Maestría en Educación Básica oferta un plan de estudios conformado por dos especializaciones, cada una con tres módulos trimestrales. Para obtener el total de créditos de la maestría, es necesario cursar seis módulos.

El mapa curricular está organizado en 6 Módulos

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA		
Especialización 1: Competencias profesionales para la práctica en la EB		
MÓDULO 1 1er. Trimestre de la especialización y de la Maestría	MÓDULO 2 2do. Trimestre de la especialización y de la Maestría	MÓDULO 3 3er. Trimestre de la especialización y de la Maestría
24 Créditos	24 Créditos	24 Créditos
Total de créditos de la Especialización 1 = 72		
Especialización 2: Gestión Educativa		
MÓDULO 4 1er. Trimestre de la especialización y de la Maestría	MÓDULO 5 2do. Trimestre de la especialización y de la Maestría	MÓDULO 6 3er. Trimestre de la especialización y de la Maestría
24 Créditos	24 Créditos	24 Créditos
Total de créditos de la Especialización 2 = 72		
Créditos de tesis de grado = 20		
Total de créditos de la maestría = 164		