

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 242,  
CIUDAD VALLES, S.L.P.  
ASIGNATURAS DEL ÁREA ESPECÍFICA  
INTEGRACIÓN EDUCATIVA

1395

EL PROCESO DE INTEGRACIÓN EDUCATIVA:  
FUNDAMENTACIÓN Y DESARROLLO

Este curso posibilita un acercamiento al estudio de la conceptualización que se tiene con respecto a la integración educativa y la atención a los niños con necesidades educativas especiales de preescolar y primaria. La primera unidad rescata las ideas que se tiene sobre este tipo de niños y se reelaboran con las aportaciones teóricas de diferentes autores; Se analizan conceptos como diversidad, integración educativa y equidad. La segunda unidad analiza la normatividad y las políticas que fundamentan el proceso inegracionista y por último la tercera unidad se revisa las condiciones de la escuela en que se trabaja para generar una propuesta de intervención de integración educativa desde el aula.

**PROPÓSITO DEL CURSO:**

Que el profesor - alumno analizará, reflexionará y replanteará su práctica docente, a partir de conocer los marcos conceptuales y normativos que sustentan y posibilitan la atención a las necesidades educativas especiales.

**UNIDAD I**  
**LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD: ELEMENTOS TEÓRICOS**

**PROPÓSITO**

El profesor alumno identificará la visión en torno a la atención educativa a la diversidad, con la finalidad de conocer la situación actual en relación al proceso de integración.

**TEMAS**

1. Segregación vs. Integración

2. La escuela integradora.
3. Educar en la diversidad.

## **UNIDAD II**

### **NORMATIVIDAD: POLÍTICAS INTERNACIONALES, NACIONALES Y ESTATALES**

#### PROPÓSITO

El profesor alumno analizará los referentes normativos que posibilitan la Integración Educativa en el país y en su entidad, a la luz de las políticas y convenciones internacionales, así como las modificaciones realizadas a la legislación educativa nacional, para reconocer a la Integración Educativa como un proceso mundial, que rompe con los paradigmas educativos tradicionales.

#### TEMAS:

- 1.- Contexto internacional.
- 2.- Contexto nacional.
- 3.- Contexto estatal.

## **UNIDAD III**

### **LA ESCUELA INTEGRADORA COMO RESPUESTA A LA ATENCIÓN DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES**

#### PROPÓSITO

El docente reconocerá las implicaciones que conlleva la implementación de un modelo de atención a las necesidades educativas especiales para conformar una escuela integradora desde el aula.

#### TEMAS:

- 1.- El conocimiento compartido.
- 2.- Elementos a considerar para la configuración de una escuela integradora.

integradora.

3.- Los profesionales necesarios para una escuela

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 242,  
CIUDAD VALLES, S.L.P.  
ASIGNATURAS DEL ÁREA ESPECÍFICA  
INTEGRACIÓN EDUCATIVA

1396

**LA INSTITUCIÓN ESCOLAR ANTE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS  
ESPECIALES**

En el curso se analizan los problemas que enfrenta la escuela ante la demanda de transformarse de una escuela segregadora a una incluyente. Por ello se inicia con la repercusiones del modelo económico de la sociedad global en la institución escolar y su impacto en la segregación de los sujetos, posteriormente se aborda el panorama histórico de los modelos educativos que han enfrentado la problemática de las necesidades educativas especiales para finalizar con una comparación de la escuela incluyente vs. escuela segregadora en la perspectiva de realizar una crítica que coadyuve a la transformación de la institución donde se labora.

**PROPÓSITO DEL CURSO:**

Analizar los problemas que ha enfrentado la institución escolar ante la demanda social de atención a sujetos con necesidades educativas especiales, para incidir en la transformación de la escuela segregadora en una escuela incluyente.

**UNIDAD I  
INSTITUCIÓN ESCOLAR Y PRÁCTICAS INSTITUCIONALES**

**PROPÓSITO**

Analizar la repercusión del modelo económico de la sociedad global en la institución escolar y su impacto en la segregación y normatización de los sujetos, cuando éstos no responden a las políticas de ajuste.

**TEMAS**

- 1.- La institución como agente determinante en la segregación de los sujetos con necesidades educativas especiales.

2.- Ambiente favorable y desfavorable para la inclusión.

**UNIDAD II**  
**DE LA SEGREGACIÓN A LA INTEGRACIÓN: MODELOS EDUCATIVOS**  
**Y PRÁCTICAS INSTITUCIONALES**

**PROPÓSITO**

El profesor alumno identificará a partir de un análisis socio histórico, de los modelos educativos que se han dado en la transición de una escuela segregadora a la escuela integradora y su impacto en las prácticas institucionales.

**TEMAS:**

- 1.- Perspectiva histórico social de los modelos educativos.
- 2.- Modelos educativos y prácticas institucionales.

**UNIDAD III**  
**HACIA UNA ESCUELA INTEGRADORA E INCLUYENTE**

**PROPÓSITO**

El profesor alumno analizará las condiciones y perspectivas de la escuela integradora e incluyente para posibilitar la transformación de la institución escolar hacia prácticas democráticas y tolerantes.

**TEMAS:**

- 1.- Tendencias de la integración e inclusión.
- 2.- Algunas voces críticas.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 242,  
CIUDAD VALLES, S.L.P.  
ASIGNATURAS DEL ÁREA ESPECÍFICA  
INTEGRACIÓN EDUCATIVA

1397

**SUJETOS EN LA PROBLEMÁTICA DE LA INTEGRACIÓN EDUCATIVA**

El curso permite identificar las Necesidades Educativas Especiales (NEE) en los niños del grupo tomando como referencia sus dificultades para acceder al currículum regular. Desde un enfoque constructivista de caracteriza a los sujetos con NEE centrándose en los procesos, considerando su medio sociocultural y tomando como referencia el currículum escolar. Después se sugieren criterios y estrategias para identificar este tipo de niños y por último se reflexiona sobre el papel del maestro para que pueda elaborar un plan de detección de NEE en su grupo.

**PROPÓSITO DEL CURSO:**

Que el profesor alumno identifique a los sujetos con necesidades educativas especiales y reflexione sobre su papel en el proceso de integración educativa de los alumnos.

**UNIDAD I  
DIVERSOS ENFOQUES TEÓRICOS PARA CARACTERIZAR  
A LOS SUJETOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.**

**PROPÓSITO**

Que el profesor alumno se acerque a la caracterización de los sujetos con NEE desde diferentes perspectivas teóricas, centrándose en los procesos de desarrollo y aprendizaje, considerando su medio sociocultural y tomando como referencia el currículum escolar, tanto formal como practico.

**TEMAS**

- 1.- Diversas perspectivas teóricas para caracterizar a las NEE.

2.- Los enfoques de las teorías de las inteligencias múltiples y la perspectiva de la metacognición para caracteriza a las NEE.

## **UNIDAD II**

### **IDENTIFICACIÓN DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES**

#### **PROPÓSITO**

Porporcionar al profesor alumno criterios y estrategias metodológicas para identificar a los alumnos con necesidades educativas especiales a partir de elementos tales como: sus estilos cognitivos, su competencia curricular.

#### **TEMAS:**

- 1.- Problemas que afectan el aprendizaje de los sujetos.
- 2.- Criterios y estrategias para identificar a alumnos con NEE.

## **UNIDAD III**

### **EL PAPEL DEL DOCENTE ANTE LA INTEGRACIÓN**

#### **PROPÓSITO**

Que el docente reflexione sobre el papel que le corresponde desempeñar en el proceso de integración educativa y elabore estrategias para identificar las necesidades educativas especiales, recuperando los elementos teóricos y metodológicos de las unidades anteriores.

#### **TEMAS:**

- 1.- El maestro ante la integración.
- 2.- Diseño de estrategias para identificar NEE.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 242,  
CIUDAD VALLES, S.L.P.  
ASIGNATURAS DEL ÁREA ESPECÍFICA  
INTEGRACIÓN EDUCATIVA

1398

**LA FAMILIA Y LA COMUNIDAD ANTE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS  
ESPECIALES**

El curso aborda la importancia de la vinculación familia-escuela-comunidad para promover el trabajo en estas tres instancias a favor de la integración educativa. Inicia con la reflexión sobre los estigmas y estereotipos existentes en relación a la integración educativa para analizar sus implicaciones en los tres ámbitos. Después estudia el proceso de aceptación y vinculación entre escuela-familia y comunidad en relación a los niños con NEE. Por último se ofrecen propuestas metodológicas de participación para diseñar una alternativa propia de vinculación.

**PROPÓSITO DEL CURSO:**

Que el profesor alumno reconozca la importancia de la participación de la familia y la comunidad, como instancias colaboradoras para la generación y promoción de los proyectos que atienden a las necesidades educativas especiales.

**UNIDAD I  
VISIÓN SOCIAL EN TORNO A LAS NECESIDADES EDUCATIVAS  
ESPECIALES**

**PROPÓSITO**

Que el profesor alumno reflexiona sobre la actitud de estigmatización social hacia las personas con necesidades educativas especiales, de tal forma que le permita analizar las implicaciones que ésta tiene en la integración social, escolar y familiar.

**TEMAS**

- 1.- Estigmas y estereotipos sociales sobre sujetos con NEE.



- 2.- Las concepciones sobre los sujetos con NEE y su repercusión en la familia y comunidad.
- 3.- Influencia de los estigmas y estereotipos en la práctica docente.

**UNIDAD II**  
**PARTICIPACIÓN Y CORRESPONSABILIDAD. LA VINCULACIÓN**  
**ESCUELA-COMUNIDAD DESDE UNA PERSPECTIVA INTEGRADORA**

**PROPÓSITO**

Que el profesor alumno reconozca la aceptación social de los sujetos con necesidades educativas especiales como el elemento fundamental para favorecer la vinculación de la familia y la comunidad en la escuela integradora.

**TEMAS:**

- 1.- Proceso de aceptación de las NEE.
- 2.- Condiciones que favorecen la aceptación de las NEE en la familia.
- 3.- Participación y corresponsabilidad: la vinculación escuela y comunidad.

**UNIDAD III**  
**ESTRATEGIAS DE PARTICIPACIÓN CON LA FAMILIA Y LA COMUNIDAD**  
**EN UNA ESCUELA INTEGRADORA**

**PROPÓSITO**

Que el profesor alumno diseñe una alternativa de vinculación familia-escuela-comunidad a partir de un proyecto escolar propio de la integración educativa.

**TEMAS:**

- 1.- La participación social.
- 2.- El proyecto escolar.
- 3.- El trabajo con padres.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 242,  
CIUDAD VALLES, S.L.P.  
ASIGNATURAS DEL ÁREA ESPECÍFICA  
INTEGRACIÓN EDUCATIVA

1399

**ADAPTACIONES CURRICULARES: ESTRATEGIAS DE ACCIÓN DOCENTE**

El curso permite reflexionar sobre la práctica docente del maestro en relación con el tipo de atención que se presta a los alumnos con NEE. Inicia con el análisis del proyecto curricular de centro en relación con las NEE desde una fundamentación psicopedagógica, así como sus características y elaboración. Después identifica las adaptaciones curriculares que atañen a contenidos, objetivos formas de trabajo, espacios, recursos y otras condiciones para elaborar un proyecto propio. Por último valora las adaptaciones curriculares como una estrategia de acción en su práctica educativa.

**PROPÓSITO DEL CURSO:**

El profesor alumno analizará las adaptaciones curriculares como estrategia de acción docente para la atención de los alumnos con necesidades educativas especiales.

**UNIDAD I**  
**EL PROYECTO CURRICULAR DE CENTRO EN LA ESCUELA INTEGRADORA**

**PROPÓSITO**

El profesor alumno comprenderá la importancia del proyecto curricular de centro como fundamento a las adaptaciones curriculares.

**TEMAS**

- 1.- Fundamentación teórica del proyecto curricular de centro para atender las NEE.
- 2.- Características básicas de un proyecto curricular de centro.
- 3.- La elaboración de un proyecto curricular.

**UNIDAD II**  
**LAS ADAPTACIONES CURRICULARES COMO CONTRUCCIÓN**  
**PEDAGÓGICA**

PROPÓSITO

El profesor alumno analizará las adaptaciones curriculares como elemento operativo para desarrollar la intervención pedagógica en el grupo con NEE.

TEMAS:

- 1.- Conceptualización de las adaptaciones curriculares.
- 2.- Adaptaciones curriculares significativas y no significativas.
- 3.- Adaptaciones de acceso al currículum.

**UNIDAD III**  
**LA FORMALIZACIÓN DE LAS ADAPTACIONES CURRICULARES**  
**INDIVIDUALES**

PROPÓSITO

Que el profesor alumno reconocerá la utilidad del documentos individual de adaptaciones curriculares como respuesta operativa en atención a los alumnos con NEE.

TEMAS:

- 1.- Adaptaciones curriculares individualizadas.
- 2.- Documento individual de adaptaciones curriculares.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 242,  
CIUDAD VALLES, S.L.P.  
ASIGNATURAS DEL ÁREA ESPECÍFICA  
INTEGRACIÓN EDUCATIVA

1400

**ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA LA ATENCIÓN DE ALUMNOS CON  
NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES**

Este curso permitirá sistematizar y diseñar estrategias para los alumnos que por sus características requieran atención especial. Primeramente se hace una revisión teórica en cuanto al sujeto y objeto de conocimiento y de los procesos grupales de aprendizaje. Posteriormente se revisan estrategias didácticas que han planteado la SEP y la DGEE para arribar finalmente al diseño y aplicación de una de ellas donde se aborda un contenido específico con un alumno o un grupo con determinadas características de aprendizaje.

**PROPÓSITO DEL CURSO:**

Que el profesor alumno diseñe, aplique y valore estrategias didácticas para atender las dificultades particulares de los alumnos con NEE que con relación al acceso al currículum básico presentan sus alumnos.

**UNIDAD I  
IDENTIFICACIÓN DE PROBLEMAS DIDÁCTICOS  
EN LA ATENCIÓN DE ALUMNOS CON NEE**

**PROPÓSITO**

El profesor alumno identificará y conocerá estrategias didácticas que le permitan modificar su enseñanza en torno a los alumnos que presentan NEE.

**TEMAS**

- 1.- Requerimientos didácticos de los alumnos con NEE.
- 2.- Dimensiones psicopedagógicas en la construcción de actividades didácticas.

**UNIDAD II**  
**ANÁLISIS DE ESTRATEGIAS PARA FAVORECER EL APRENDIZAJE DE**  
**CONTENIDOS ESCOLARES BÁSICOS**

PROPÓSITO

El profesor alumno analizará los contenidos escolares a fin de seleccionar actividades didácticas acordes a los sujetos de aprendizaje.

TEMAS:

- 1.- Apoyos didácticos en la atención de los alumnos con NEE.
- 2.- Estrategias de intervención didáctica.

**UNIDAD III**  
**DISEÑO Y APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS**

PROPÓSITO

El profesor alumno será capaz de diseñar y aplicar estrategias para alguno de los contenidos escolares básicos y en función de las NEE de los alumnos que atiende.

TEMAS:

- 1.- Construyendo una estrategia didáctica.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 242,  
CIUDAD VALLES, S.L.P.  
ASIGNATURAS DEL ÁREA ESPECÍFICA  
INTEGRACIÓN EDUCATIVA

1401

**LA EVALUACIÓN Y LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES**

En este curso se parte de las propias concepciones y las formas de evaluación que tiene el profesor alumno y sus compañeros para confrontarlos con aportaciones teóricas que le permitan tomar decisiones en el diseño y aplicación de estrategias de evaluación en función de las necesidades educativas de cada alumno.

**PROPÓSITO DEL CURSO:**

Que el profesor alumno reconceptualice y utilice la evaluación de sus alumnos como elementos indispensable de planeación, diseño y toma de decisiones en una escuela que atienda a la diversidad y de acuerdo al contexto escolar, social y familiar.

**UNIDAD I  
LA EVALUACIÓN Y EL ALUMNO CON NEE**

**PROPÓSITO**

Que el profesro alumno a partir del concepto de evaluación que ya tiene, lo reconceptualice como un proceso que involucra al alumno con NEE, delimitando qué t cómo ha aprendido.

**TEMAS**

- 1.- Concepto de Evaluación.
- 2.- La evaluación del aprendizaje del alumno.

**UNIDAD II**  
**LA EVALUACIÓN DEL CONTEXTO DEL ALUMNO**

PROPÓSITO

Que el profesor alumno reconceptualice a la evaluación como un proceso que no solo involucra al alumno sino también al contexto en que se desarrolla, para llevar a cabo una evaluación integral.

TEMAS:

- 1.- Evaluación del contexto escolar.
- 2.- Evaluación del contexto sociofamiliar.

**UNIDAD III**  
**LA EVALUACIÓN PARA LA TOMA DE DECISIONES**

PROPÓSITO

Que el profesor alumno reconceptualice la evaluación para la toma de decisiones.

TEMAS:

- 1.- Criterios de evaluación y de acreditación.
- 2.- La evaluación para la toma de decisiones.