

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 242,
CIUDAD VALLES, S.L.P.
ASIGNATURAS DEL ÁREA
ESPECÍFICA
PRIMARIA

1871
EL APRENDIZAJE DE LA LENGUA
EN LA ESCUELA

Este curso hace una reflexión de los enfoques que han orientado la elaboración de planes y programas de español en la educación primaria, para reconocer la relación que existen entre las concepciones de lengua con sus implicaciones pedagógicas y didácticas. Después analiza las formas en que se puede propiciar el desarrollo y uso funcional de la lengua oral y escrita en diferentes contextos. También revisa el proceso de adquisición inicial de la lengua escrita y su relación con los métodos de enseñanza y presenta, además, sugerencias para trabajar en el aula que tiendan a favorecer la práctica de la lecto - escritura. Por último se hace una revaloración de la lengua literaria en la formación integral del niño.

PROPOSITO DEL CURSO:

Que el profesor alumno reflexione acerca de la naturaleza del lenguaje y la lengua en relación con el proceso de apropiación que realiza el alumno de primaria, para desarrollar competencia en el uso de la lengua oral y escrita en diversos contextos.

UNIDAD I

LOS ENFOQUES DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA LENGUA

PROPÓSITO

Conocer y reflexionar acerca de la pertinencia de los enfoques normativos, estructural y comunicativo de la lengua para la orientación de los planes y programas de la asignatura de Español en educación primaria.

TEMAS:

1. De la palabra a la oración: gramática normativa y gramática estructural en la enseñanza aprendizaje de la lengua.
2. De la oración al texto: el enfoque comunicativo en la enseñanza aprendizaje de la lengua.
3. Desarrollo de la lengua oral y la lengua escrita desde el enfoque comunicativo.

1871
EL APRENDIZAJE DE LA LENGUA
EN LA ESCUELA

UNIDAD II

LA ADQUISICIÓN DE LA LECTOESCRITURA EN LA ESCUELA PRIMARIA

PROPÓSITO

Conocer a partir de diferentes posturas teórico - metodológicas como se inicia el niño en la lecto - escritura en la escuela primaria y la relación de este proceso con los métodos de enseñanza.

TEMAS

1. La relación lenguaje oral - lenguaje escrito
2. La lectura y la escrita.
3. La lectoescritura y sus relación con los métodos de enseñanza

UNIDAD III

EL DESARROLLO DE LA COMUNICACIÓN ORAL Y ESCRITA

PROPÓSITO

Analizar los procesos de desarrollo de la comunicación oral y escrita y su uso funcional

TEMAS

1. La naturaleza de la comunicación oral
2. La naturaleza de la comunicación escrita.
3. Los usos funcionales de la comunicación oral y escrita.

UNIDAD IV

ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA LITERATURA

PROPÓSITO

Reflexionar acerca de la importancia del desarrollo de la recreación a partir de la lengua literaria.

TEMAS

1. La función de la literatura en la educación
2. La literatura en la formación integral del alumno.
3. El acercamiento del alumno al texto literario.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 242,
CIUDAD VALLES, S.L.P.
ASIGNATURAS DEL ÁREA
ESPECÍFICA
PRIMARIA
1880

CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO
MATEMÁTICO EN LA ESCUELA

Este curso presenta problemas y actividades que tienen que ver con los diferentes métodos de construcción del conocimiento matemático y con las consecuencias didácticas que de estos se derivan para que identifiquen las alternativas didácticas más adecuadas para la enseñanza de esta disciplina en el aula. También hace un análisis de la dimensión sociocultural del conocimiento matemático para que se conciba a esta como una disciplina que se ha construido históricamente respondiendo a determinadas necesidades sociales y que está presente en diversos ámbitos de la vida cotidiana. Por último propone que se elaboren estrategias didácticas a partir de ciertos principios psicológicos, algunos elementos del contexto sociocultural y determinados principios metodológicos didácticos

PROPÓSITO DEL CURSO

Que el profesor alumno adquiera elementos teóricos y metodológicos relacionados con la construcción del conocimiento matemático en la escuela, que le posibiliten el análisis, la transformación y la innovación de su práctica docente.

UNIDAD I
¿CÓMO SE CONSTRUYE EL CONOCIMIENTO MATEMÁTICO?

PROPÓSITO

Reflexionar acerca del significado de la expresión "Construcción del Conocimiento Matemático" así como diversas posturas en relación con ella.

TEMAS

1. Reinvención de la aritmética.
2. Aprender por medio de la resolución de problemas.
3. Matemáticas.

1880

CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO MATEMÁTICO EN LA ESCUELA

UNIDAD II EL NÚMERO Y EL SISTEMA DECIMAL DE NUMERACIÓN

PROPÓSITO

Reflexionar, con base en la experiencia y los elementos adquiridos, en torno a los procesos de construcción de la noción de número y el sistema decimal de numeración por parte de los niños; enriquecer la propia perspectiva didáctica al respecto; analizar la práctica docente sobre el tema así como las propuestas de la SEP para la enseñanza de estos temas; en su caso proponer mejoras a tales propuestas.

TEMAS

1. Sobre el número.
2. Sistema decimal de numeración.

UNIDAD III LA SUMA Y LA RESTA

PROPÓSITO

Analizar algunas concepciones y dificultades con que los niños se acercan a la resolución de problemas de suma y resta, los diversos problemas y propuestas de enseñanza existente para estos temas.

TEMAS

1. Problemas fáciles y problemas difíciles.
2. Problemas aditivos.

UNIDAD IV LA MULTIPLICACIÓN Y LA DIVISIÓN

PROPÓSITO

Analizar diversos tipos de problemas de multiplicación y división y algunas estrategias "espontáneas" con que los niños los resuelven, así como las que sugiere la Secretaría.

TEMAS

- 1.- Un significado que se construye en la escuela.
- 2.- Los niños construyen estrategias para dividir.

1880

CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO MATEMÁTICO EN LA ESCUELA

UNIDAD V VARIACIÓN PROPORCIONAL

PROPÓSITO

Analizar algunas situaciones de variación proporcional, así como procedimientos no escolares que los niños utilizan para resolver problemas de este tipo, revisando también los enfoques didácticos para la construcción de este concepto y las propuestas de la SEP.

TEMAS

- 1.- Razón y proporción.
- 2.- Un concepto y muchas posibilidades.

UNIDAD VI FRACCIONES

PROPÓSITO

Analizar los diversos significados asociados al concepto de fracción y las propuestas didácticas alternativas para la enseñanza de este concepto.

TEMAS

- 1.- Las fracciones en situaciones de reparto y medición.
- 2.- ¿Qué significa multiplicar por $\frac{7}{4}$?

UNIDAD VII GEOMETRÍA

PROPÓSITO

Reflexionar en torno a las limitaciones de la enseñanza tradicional de la geometría valorando algunos enfoques didácticos existentes.

TEMAS

- 1.- La geometría en la enseñanza elemental.
- 2.- La geometría, psicogénesis de las nociones espaciales y la enseñanza de la geometría en la escuela elemental.

**UNIDAD VIII
MEDICIÓN**

PROPÓSITO

Reflexionar acerca de los conceptos implicados en la enseñanza aprendizaje de la medición, revisando las propuestas al respecto.

TEMAS

- 1.- Sistemas decimales de medición.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 242,
CIUDAD VALLES, S.L.P.
ASIGNATURAS DEL ÁREA
ESPECÍFICA
PRIMARIA

1874

ALTERNATIVAS PARA EL APRENDIZAJE DE LA LENGUA EN EL AULA

Este curso reflexiona sobre la necesidad de que el docente conozca el proceso del desarrollo lingüístico que el nivel de primaria debe proporcionar al alumno para su formación integral para que reconozca el papel que debe desempeñar en el diseño de estrategias que estén en concordancia con los objetivos de un grado escolar específico y con los propósitos generales de la escolaridad primaria. Después se le pide que construya alternativas metodológicas para el desarrollo de la lengua oral en primaria. Lo mismo sucede con las estrategias para la enseñanza aprendizaje de la lengua escrita, en sus aspectos de comprensión y producción. Por último se le pide diseñar estrategias para la formación del gusto por la literatura.

PROPÓSITO DEL CURSO

Que el profesor - alumno, a partir de una fundamentación teórico y práctica, elabore alternativas metodológicas para la enseñanza aprendizaje de los diversos aspectos de la lengua y la literatura, que conforman los planes y programas de la escuela primaria.

UNIDAD I

LA PLANIFICACION DE ACTIVIDADES COTIDIANAS PARA LA ENSEÑANZA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA

PROPÓSITO

Reflexionar acerca de la pertinencia de planificar actividades que favorezcan el desarrollo de usos lingüísticos en los educandos, a partir de una concepción integral del proceso, fundamentada en el conocimiento derivado de la experiencia y el análisis teórico.

TEMAS

1. La lengua oral en relación con el aprendizaje de la lengua escrita
2. El desarrollo de los usos funcionales de la lengua.
3. El papel del docente en la organización de estrategias pedagógicas y didáctica

1874

ALTERNATIVAS PARA EL APRENDIZAJE DE LA LENGUA EN EL AULA

UNIDAD II

LA COMUNICACIÓN ORAL EN EL AULA

PROPÓSITO

Elaborar propuestas metodológicas para propiciar en los alumnos el desarrollo de la competencia en el uso de la lengua oral.

TEMAS

1. Los tipos de textos orales.
2. El desarrollo de la competencia para la comprensión y producción de textos orales.
3. El diseño y aplicación de alternativas metodológicas para el desarrollo de la lengua oral.

UNIDAD III

LA COMPRENSIÓN Y PRODUCCIÓN DE TEXTOS ESCRITOS

PROPÓSITO

Elaborar alternativas metodológicas para favorecer en los educandos el desarrollo de la competencia en el uso de la lengua escrita.

TEMAS

1. Los tipos de textos escritos.
2. El desarrollo de la competencia para la comprensión de textos escritos.
3. El desarrollo de la competencia para la producción de textos escritos.
4. El diseño y aplicación de alternativas metodológicas para el desarrollo de la lengua escrita.

UNIDAD IV

EL DESARROLLO DE LA LENGUA LITERARIA

PROPÓSITO

Diseñar propuestas para desarrollar en los educandos el gusto por la creación y recreación del texto literario.

TEMAS

1. Los textos literarios en la escuela primaria.
2. El desarrollo de la creatividad a partir de los textos literarios.
3. El diseño y aplicación de propuestas para el trabajo con los textos literarios.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 242,

CIUDAD VALLES, S.L.P.

ASIGNATURAS DEL ÁREA

ESPECÍFICA

PRIMARIA

1883

LOS PROBLEMAS MATEMÁTICOS

EN LA ESCUELA

Este curso parte de la concepción constructivista de considerar a los problemas como motores, motivadores o desencadenadores del proceso de construcción de conocimiento al interior del aula. Así inicia incorporando un marco referencial que contiene nociones referentes a los problemas y su resolución dentro de tres perspectivas didácticas: la didáctica tradicional, constructivista y la enseñanza

problemática. Después presenta las bases psicopedagógicas de la enseñanza aprendizaje de las matemáticas a través de la resolución de problemas desde la perspectiva constructivista. Por último se estudian algunos recursos metodológicos y didácticos que pueden intervenir en la comprensión, facilitación y sistematización de los procesos de resolución de problemas.

PROPÓSITO DEL CURSO

Que el profesor alumno conozca y adquiera habilidades y elementos conceptuales, teóricos, metodológicos y didácticos, relacionados con la enseñanza aprendizaje de las matemáticas a través de la resolución de problemas, mismos que le propiciaran el análisis, resignificación,, transformación e innovación de su práctica docente.

UNIDAD I

MARCOS REFERENCIALES PARA EL ESTUDIO DE LOS PROBLEMAS

PROPÓSITO

El profesor alumno conocerá marcos de referencias con respecto a los problemas y sus procesos de resolución, que le permitan la puesta en común de nociones iniciales, un estudio sistemático y objetivo, y la comprensión y resignificación de saberes y procesos al interior de su práctica docente.

TEMAS

- 1.- Saberes previos del profesor - alumno sobre problemas y resolución de problemas.
- 2.- Concepto y función de los problemas en la escuela.
- 3.- Los problemas en el constructivismo.
- 4.- La enseñanza problémica.

1883

LOS PROBLEMAS MATEMÁTICOS EN LA ESCUELA

UNIDAD II

CONSTRUCTIVISMO Y RESOLUCION DE PROBLEMAS: BASES PSICOPEDAGÓGICAS.

PROPÓSITO

El profesor - alumno conocerá y se apropiará de un conjunto de bases psicopedagógicas que aporta el constructivismo a la enseñanza - aprendizaje de las matemáticas, a través de la resolución de problemas.

TEMAS

- 1.- Psicología y didáctica de Jean Piaget.
- 2.- Conocimiento previo, escolarizado y no escolarizado en la resolución de problemas.
- 3.- Aprendizaje por descubrimiento.
- 4.- Interacción social.

UNIDAD III

RECURSOS DIDÁCTICOS Y METODOLÓGICOS EN LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS POR MEDIO DE LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS.

PROPÓSITO

El profesor - alumno conocerá y aplicará y conjunto de recursos didácticos y metodológicos utilizados en la enseñanza aprendizaje de la resolución de problemas.

TEMAS

- 1.- Calculo mental y estimaciones en escuela primaria.
- 2.- La calculadora en la escuela primaria.
- 3.- Los heurísticos de Poyla y Scoenfeld en la resolución de problemas
- 4.- Recuperación de elementos conceptuales, teóricos, metodológicos y didácticos en la resolución de problemas: Un ejemplo ilustrativo.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 242,
CIUDAD VALLES, S.L.P.
ASIGNATURAS DEL ÁREA
ESPECÍFICA
PRIMARIA

1886

**CONSTRUCCION DEL CONOCIMIENTO DE LA
HISTORIA EN LA ESCUELA**

Esta asignatura busca que el profesor alumno reflexione, examine y recupere su experiencia en la enseñanza de la historia. También propone contenidos acerca de la historia, sus funciones, teorías y métodos. De igual manera sugiere técnicas, formas y métodos específicos para la construcción del conocimiento de la historia en la escuela. Por último propone que se elabore estrategias didácticas para construir el conocimiento histórico.

PROPÓSITO DEL CURSO

El profesor - alumno a partir de su experiencia profesional y del análisis y crítica de contenidos teóricos metodológicos, reconocerá la pertinencia de favorecer la construcción del conocimiento de la historia en la escuela primaria.

UNIDAD I REFLEXIÓN SOBRE LA PRÁCTICA DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA HISTORIA EN LA ESCUELA PRIMARIA.

PROPÓSITO

El profesor - alumno reflexionará acerca de su experiencia docente en la enseñanza aprendizaje de la historia y revalorará su práctica profesional en este campo.

TEMAS:

1. El saber docente cotidiano y profesional en la enseñanza aprendizaje de la historia en la escuela primaria.
2. Una *memoria* de la experiencia docente en la enseñanza aprendizaje de la historia en la escuela primaria.
3. Valoración y recuperación de la acción pedagógica cotidiana en la enseñanza - aprendizaje de la historia en la escuela primaria.

1886

CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO DE LA HISTORIA EN LA ESCUELA

UNIDAD II ALGUNAS CONCEPCIONES, TEORÍAS, MÉTODOS Y FUNCIONES DE LA HISTORIA

PROPÓSITO

El profesor - alumno a partir de diversas perspectivas teóricas, examinará algunas concepciones, teorías, métodos y funciones de la historia.

TEMAS

1. La historia.
- 2.. Métodos de la historia
3. Funciones sociales de la historia

UNIDAD III

UNA CAJA DE HERRAMIENTAS PARA CONSTRUIR EL CONOCIMIENTO DE LA HISTORIA EN LA ESCUELA PRIMARIA

PROPÓSITO

El profesor - alumno analizará y valorará estrategias didácticas para la construcción del conocimiento de la historia en la escuela primaria.

TEMAS

1. Las dificultades que manifiestan los niños en la adquisición de nociones espacio - temporales para la construcción del conocimiento de la historia.
2. La empatía y la comprensión de conceptos históricos. Los juegos de simulación.
3. El trabajo oral y escrito, el Camino del descubrimiento.
4. Historia viva, historia contada
5. Uso de los medios de comunicación en la construcción del conocimiento histórico.

UNIDAD IV

CONSTRUYENDO ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA

PROPÓSITO

El profesor - alumno elaborará estrategias didácticas para la construcción del conocimiento de la historia en la escuela primaria.

TEMAS

1. Estrategias para la acción didáctica de contenidos de historia presentes en el programa escolar de educación primaria.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 242,

CIUDAD VALLES, S.L.P.

ASIGNATURAS DEL ÁREA

ESPECÍFICA

PRIMARIA

1889

EDUCACIÓN GEOGRÁFICA

En este curso se abordan los distintos enfoques de las últimas décadas que han dominado sobre la geografía tanto como objeto de estudio científico, como de enseñanza. También se hace un análisis de los materiales de trabajo para la enseñanza de la geografía, (programa oficial, libros del maestro y alumno), para ubicar el enfoque actual de la disciplina. Posteriormente se consideran las percepciones, conocimientos y actitudes que tienen los niños hacia la temática para conocer como se desarrollan las representaciones infantiles del medio geográfico, como comunica sus experiencias espaciales, cómo transforma sus esquemas y las maneras adecuadas para orientarlos por medio de la enseñanza. Por último recuperan diversas estrategias didácticas que incorporan elementos de la regionalidad para que el estudiante elabore la propia. Dentro del programa se incluyen cuentos y poemas que sensibilizan al sujeto en la relación con su entorno.

PROPÓSITO DEL CURSO

El estudiante a partir de su experiencia docente y de la apropiación de elementos teóricos, metodológicos y estratégicos sobre la enseñanza de la geografía y el desarrollo cognitivo infantil sobre el mundo, podrá elaborar estrategias didácticas para intervenir en la educación geográfica de sus alumnos.

UNIDAD I ENFOQUES PARA LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA

PROPÓSITO

El profesor alumno comprenderá diversos enfoques para abordar la geografía como objeto de enseñanza e identificará el planteamiento actual de la geografía en la educación básica.

TEMAS

1. Enseñanza de la geografía como ciencia natural
2. Enseñanza de la geografía como ciencia social
3. Enseñanza de la geografía integrada a la educación ambiental
4. Enseñanza de la geografía como competencia espacial

1889 EDUCACIÓN GEOGRÁFICA

UNIDAD II GEOGRAFÍA REGIONAL

PROPÓSITO

El estudiante comprenderá la aportación de la geografía regional, valorará la importancia de la regionalización para América Latina y analizará la problemática de la enseñanza de la geografía desde la perspectiva regional

TEMAS:

- 1.- Región, clases de regiones y método de la geografía regional
- 2.- La regionalización.
- 3.- La enseñanza de la geografía regional.

UNIDAD III

REPRESENTACIONES INFANTILES DEL MUNDO GEOGRÁFICO Y EDUCACIÓN GEOGRÁFICA

PROPÓSITO

El profesor alumno comprenderá el desarrollo de la representaciones del mundo geográfico en los niños y revisará algunas teorías del desarrollo mental y valorará sus implicaciones para la enseñanza de la geografía

TEMAS

1. Características de las ideas científicas y geográficas de los niños
2. Aportes de teorías cognitivas a la enseñanza de la geografía.

UNIDAD IV

METODOLOGÍAS DE LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA GEOGRAFÍA

PROPÓSITO

El profesor alumno manejará diversas metodologías y técnicas didácticas para la enseñanza aprendizaje de la geografía.

TEMAS

1. La programación y la evaluación de la educación geográfica.
2. Estrategias didácticas de la geografía básica.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 242,
CIUDAD VALLES, S.L.P.

ASIGNATURAS DEL ÁREA ESPECÍFICA **PRIMARIA**

1892

LA FORMACIÓN DE VALORES EN LA ESCUELA

En este curso se reflexiona sobre el papel de los valores de la construcción de lo social, pretendiendo asumir una actitud crítica frente a la imposición de ciertos valores que se han instrumentado en la escuela. Se presentan algunos planteamientos teóricos acerca del criterio moral de los niños y se problematizan las prácticas del profesor en torno a los valores para que posibilite una educación que incorpore el respeto a la dignidad de la persona, la pluralidad, tolerancia, libertad y justicia. Por último introduce dos nuevos campos en el terreno de los valores: derechos humanos y educación ambiental

PROPÓSITO DEL CURSO

El profesor alumno, a partir de elementos teóricos metodológicos, podrá construir un marco de referencia que le permita problematizar su práctica docente en torno a los valores, para así ir creando condiciones que le permitan intervenir pedagógicamente.

UNIDAD I SOCIEDAD, EDUCACIÓN Y VALORES

PROPÓSITO

El profesor alumno analizará y reflexionará acerca de los valores que se privilegian socialmente, así como el papel de los individuos en la sociedad. Así mismo identificará los valores que se han sustentado desde las políticas educativas.

TEMAS

- 1.- Los valores que demanda una nueva sociedad.
- 2.- La educación en valores para la transformación social.

LA FORMACIÓN DE VALORES EN LA ESCUELA

UNIDAD II PSICOGÉNESIS, FORMACIÓN Y REPRESENTACIÓN DE VALORES

PROPÓSITO

El profesor alumno, a partir de los planteamientos teóricos, analizará la psicogénesis, formación y representación de los valores; teniendo como soporte de esta práctica, la construcción del juicio moral en el niño.

TEMAS:

- 1.- La dimensión individual en la adquisición de reglas
- 2.- La dimensión social e individual de la adquisición de reglas.

UNIDAD III PROPUESTA PARA EL TRATAMIENTO Y CONSTRUCCIÓN DE VALORES EN LA ESCUELA

PROPÓSITO

Que el profesor alumno, retome algunos elementos de análisis para propiciar la problematización de su práctica en torno a los valores, y por otra parte, considere elementos que apunten hacia la posibilidad de construir en el aula y en la relación con los otros una educación que incorpore el respeto a la dignidad de la persona, la pluralidad, la tolerancia, la libertad y la justicia

TEMAS:

- 1.- La intervención pedagógica del profesor para el tratamiento y construcción de valores en el aula.
- 2.- Los valores en el aula y el curriculum de educación moral.

UNIDAD IV NUEVOS CAMPOS DE LOS VALORES EN EDUCACIÓN

PROPÓSITO

Que el profesor alumno, tenga un acercamiento general sobre la problemática en torno a los derechos humanos y la educación ambiental, para la toma de conciencia en la redimensión de los valores y la educación.

TEMAS:

- 1.- Los derechos humanos
- 2.- La educación ambiental

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 242,
CIUDAD VALLES, S.L.P.
ASIGNATURAS DEL ÁREA
ESPECÍFICA
PRIMARIA

1895
EL NIÑO, LA ESCUELA Y LA NATURALEZA

En este curso se propone un análisis de los diversos problemas que el maestro encuentra para la enseñanza de las ciencias naturales. Se revisan también la importancia de las concepciones infantiles sobre los fenómenos naturales en el proceso de enseñanza aprendizaje y se proponen algunos mecanismos que le permiten al maestro aproximarse al conocimiento de estas concepciones. Por último abordan algunas estrategias didácticas para la enseñanza de las ciencias naturales de acuerdo a la metodología constructivista y la relación que tiene esta ciencia con la sociedad actual.

PROPÓSITO DEL CURSO

El profesor alumno manejará diversos aspectos metodológicos derivados del constructivismo en relación con el conocimiento de la naturaleza en la escuela primaria, a partir del diseño, aplicación y valoración de una estrategia didáctica integradora y de la reflexión acerca de los propósitos de la enseñanza de este ámbito..

UNIDAD I
¿CUÁL ES EL PROBLEMA?

PROPÓSITO

El profesor alumno identificará los problemas a los que se enfrenta en la enseñanza de conocimientos referidos al ámbito natural.

TEMAS

- 1.- La dura realidad se impone.
- 2.- Ante la dura realidad ¿Sólo aguante y resignación?

1895

EL NIÑO, LA ESCUELA Y LA NATURALEZA

UNIDAD II ¿PONEN LAS ESTRELLAS SÓLO DE NOCHE?

PROPÓSITO

El profesor alumno reconocerá la concepción de sus alumnos en relación con algún fenómeno natural y analizará los elementos que las conforman.

TEMAS:

- 1.- ¿Ideas previas?
- 2.- ¿Qué hacer para saber que piensan esos extraños seres a los que llamamos niños?

UNIDAD III PRINCIPIOS, PLANES, ESTRATEGIAS Y TÁCTICAS

PROPÓSITO

El profesor alumno diseñará, aplicará y valorará una estrategia didáctica para la enseñanza de algún fenómeno natural, acorde con las características de su grupo y sustentándola en los propósitos que pretende lograr, las concepciones de sus alumnos en relación al fenómeno en cuestión y en los principios metodológicos derivados del enfoque constructivista propuestos.

TEMAS:

- 1.- Considerando el entorno.
- 2.- Los principios metodológicos: un punto de partida.
- 3.- La prueba de fuego.

UNIDAD IV LOS DÁTILES SECOS PROVOCAN JAQUECAS, PERO EL PLACER DE UN DÁTIL REGOCIJA EL CORAZÓN

PROPÓSITO

El profesor alumno definirá los propósitos de la enseñanza de las ciencias naturales en la escuela primaria, a partir de análisis de distintos puntos de vista al respecto.

TEMAS

1.- Ciencia, vida y sociedad.

2.- Ciencia en la escuela ¿qué y para qué?

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 242,
CIUDAD VALLES, S.L.P.
ASIGNATURAS DEL ÁREA
ESPECÍFICA
PRIMARIA

1898
SALUD Y EDUCACIÓN FÍSICA

En este curso se reconsidera lo que significa el desarrollo integral del alumno para lograr un individuo sano y en armonía con su medio ambiente. Se hace un análisis y reflexión de casos relativos a la enseñanza aprendizaje de temas sobre la salud, la conservación y mejoramiento del medio ambiente y la educación física, así como la contrastación de estos con su práctica docente. Por último analiza y reflexiona la importancia del juego como una actividad que permite al niño tomar conciencia de su corporeidad y en entorno en que se desenvuelve.

PROPÓSITO DEL CURSO

Que el profesor alumno, a partir de conceptualizar la corporeidad resignifique la importancia que tiene la educación para la salud y la educación física en la formación integral del educando, para contribuir al logro de una práctica docente acorde con esta revalorización.

UNIDAD I
CORPOREIDAD Y FORMACIÓN INTEGRAL DEL EDUCANDO

PROPÓSITO

El profesor alumno reconocerá la importancia que tiene la conceptualización del cuerpo humano para los planteamientos educativos que sustentan el desenvolvimiento integral y armónico del educando, a partir de diversas posiciones al respecto.

TEMAS:

- 1.-El cuerpo propio
- 2.- Nuestro cuerpo.
- 3.- Formación integral y armónica del educando.

1898
SALUD Y EDUCACIÓN FÍSICA

UNIDAD II
**¿QUE ES LA SALUD? APORTACIONES DE LA EDUCACIÓN FÍSICA
AL NIÑO EN DESARROLLO**

PROPÓSITO

El profesor alumno reconsiderará la inclusión de los contenidos escolares de la educación para la salud y la educación física, a partir de su conceptualización, en su práctica docente, como elementos coadyuvantes a la formación integral del niño.

TEMAS

- 1.- El cuerpo humano y la salud.
- 2.- La enseñanza de la educación física y la salud.

UNIDAD III
¿CUÁNDO JUEGAN LOS NIÑOS, QUÉ APRENDEN?

PROPÓSITO

El profesor alumno analizará y reflexionará cómo, mediante el juego, el niño toma conciencia de su corporeidad y de su entorno, con el propósito de apoyar la planeación de sus actividades docentes en especial las relativas a la educación para la salud y la educación física.

TEMAS

- 1.- El niño y el juego.
- 2.- El niño y su mundo ¿y el mundo?

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 242,
CIUDAD VALLES, S.L.P.
ASIGNATURAS DEL ÁREA
ESPECÍFICA
PRIMARIA

1877
LA COMUNICACIÓN Y LA EXPRESION ESTÉTICA
EN LA ESCUELA PRIMARIA

El curso hace énfasis en los procesos de comunicación que tienen lugar en el plano amplio de las relaciones sociales, en particular la comunicación masiva, pero también en aquellos que tienen presencia en la dimensión más restringidas en las relaciones interpersonales, en especial, la comunicación vinculada con la práctica docente. También analiza las diferentes formas de expresión estética y artística en relación con determinadas relaciones histórico sociales así como la vinculación manifiesta entre comunicación, educación estética y la enseñanza de los contenidos de los programas escolares.

PROPÓSITO DEL CURSO

Que el profesor alumno analice críticamente los procesos de comunicación y expresión y formule estrategias que favorezcan el desarrollo de la sensibilidad y de las capacidades de expresión creadora de sus alumnos.

**UNIDAD I
LA PRÁCTICA DOCENTE EN MEDIO DE LOS MEDIOS**

PROPÓSITO

Que el profesor alumno analizará críticamente los procesos de comunicación masiva y escolar; así mismo formulará un planteamiento alternativo a la comunicación presente en el salón de clases.

TEMAS

- 1.- Dos dimensiones de la comunicación.
- 2.- Forma y color de la comunicación masiva.
- 3.- S h h, no hablen, silencios, voces y murmullos en el salón de clases.

1877

LA COMUNICACIÓN Y LA EXPRESIÓN ESTÉTICA EN LA ESCUELA PRIMARIA

UNIDAD II COMUNICACIÓN Y EDUCACIÓN ESTÉTICA

PROPÓSITO

El profesor alumno formulará los propósitos e identificará los conceptos y lineamientos metodológicos que fundamentan el desarrollo de estrategias de educación estética.

TEMAS:

1. El mundo percibido por los sentidos estéticos.
- 2.- La participación de los alumnos en el universo estético.
3. Algunas vías de acceso a los terrenos del arte.

UNIDAD III DISEÑO DE ESTRATEGIAS PARA LA EDUCACIÓN ESTÉTICA

PROPÓSITO

El profesor - alumno formulará diferentes estrategias para el desarrollo de la apreciación y expresión estética de sus alumnos de manera integrada con los programas escolares.

TEMAS:

1. La expresión artística en el salón de clases.
2. La educación estética en los programas escolares.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 242,
CIUDAD VALLES, S.L.P.
ASIGNATURAS DEL ÁREA
ESPECÍFICA
PRIMARIA

1904
PROBLEMAS EDUCATIVOS
DE PRIMARIA EN LA REGIÓN

Este curso busca generar conocimiento del estado que guarda los problemas educativos nacionales de la educación básica en su expresión particular (región, entidad federativa, municipio o localidad) de forma tal que pueda llegarse a una resignificación concreta en cualquiera de esos ámbitos que puedan derivar en propuestas para estudiarlas con mayor profundidad, o aprovecharlos como oportunidades de desarrollo y de este modo contribuir al logro de los objetivos de la educación primaria

PROPÓSITO DEL CURSO

El estudiante resignificará un problema educativo nacional en los planos regional, estatal o local para contribuir a la solución del mismo.

UNIDAD I LA PROBLEMATICA NACIONAL

PROPÓSITO

Identificará los principales problemas educativos que enfrenta la nación para situarse dentro del contexto regional, estatal o local.

TEMAS:

- 1.- Problema.
- 2.- La problemática educativa en México
- 3.- Principales problemas educativos en México
 - 3.1 Asociados con el proceso E - A, los sujetos y en ámbito del salón de clase.
 - 3.2 Asociados con la formación de profesores
 - 3.3 Relacionados con procesos sociales, económicos o de política educativa;
- 4.- Impacto en el sistema educativo Nacional.

1904

PROBLEMAS EDUCATIVOS DE PRIMARIA EN LA REGIÓN

UNIDAD II EXPRESION REGIONAL DE LOS PROBLEMAS

PROPÓSITO

Destacar los principales factores asociados con la expresión regional, estatal o local de un problema educativo nacional, con el fin de darle al problema un primer significado.

TEMA

- 1.- Expresión estatal, regional o local del problema.
2. Factores asociados con el problema.
 - a) Pedagógicos
 - b) Institucionales
 - c) Contextuales
 - d) Otros factores
3. Impacto regional en la equidad, eficiencia, relevancia, eficacia.

UNIDAD III PROSPECTIVA

PROPÓSITO

Establecer mediante tesis prospectiva, formas de estudiar el problema elegido, coadyuvar a resolverlo o concebirlo como una posibilidad de desarrollo, confiriéndole un nuevo significado.

TEMA:

1. Inserción del problema en el contexto nacional.
 - 1.1 Desarrollo a mediano plazo.
 - 1.2 Alternativas regionales para su estudio o solución.
 - 1.3 El problema como oportunidad de desarrollo

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 242,
CIUDAD VALLES, S.L.P.
ASIGNATURAS DEL ÁREA
ESPECÍFICA
PRIMARIA

1901

PROBLEMAS DE APRENDIZAJE EN LA REGION

En este curso se describen, identifican y caracterizan los problemas de aprendizaje, así como a los sujetos con estos problemas generando la posibilidad de su identificación en el trabajo cotidiano. Se abordan los factores que se encuentran involucrados en la generación de problemas de aprendizaje y que están en relación directa con el trabajo docente. Por último se propone la elaboración de alternativas docentes de carácter regional hacia la problemática planteada.

PROPÓSITO DEL CURSO

Proporcionar al profesor alumno elementos teóricos y metodológicos a partir de los cuales conceptualice a los "problemas de aprendizaje" e identifique los factores y situaciones escolares relacionados con su origen, que posteriormente le permitan analizar el estado de trabajo docente ante estos problemas y que le permitan generar propuestas innovadoras al respecto.

UNIDAD I

CONCEPTUALIZACION DE LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

PROPÓSITO

Conceptualizar de forma general los "problemas de aprendizaje" a través de su identificación, caracterización y clasificación para reorientar la experiencia cotidiana del maestro dentro del aula regular.

TEMAS:

1. Definición y clasificación de los problemas de aprendizaje.
2. Los niños con problemas de aprendizaje.
3. Los problemas de aprendizaje y su relación con el rendimiento escolar.

1901

PROBLEMAS DE APRENDIZAJE EN LA REGIÓN

UNIDAD II

FACTORES RELACIONADOS CON LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

PROPÓSITO

Identificar los factores que se encuentran involucrados en la generación de "problemas de aprendizaje", relacionándolos con el trabajo docente.

TEMAS:

1. Factores individuales y sociales.
2. Factores curriculares.
3. Factores escolares cotidianos.

UNIDAD III

HACIA UNA ALTERNATIVA DE ATENCIÓN A LOS NIÑOS CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE EN EL AULA REGULAR

PROPÓSITO

Generar la sistematización de alternativas docentes en la comunidad donde el profesor alumno realiza su práctica docente, tendientes a la atención de niños con "problemas de aprendizaje" dentro del aula.

TEMAS:

1. Indagación sobre los "problemas de aprendizaje" en la región.
2. Valoración sobre el estado de la problemática en la región.
3. Propuestas de acción docente para los niños con "problemas de aprendizaje" dentro del aula en la comunidad.